

**«Направления и формы вовлечения
родителей в образовательный процесс при
реализации регионального компонента»**

(информация к педагогическому совету)

Швайко Е.В.,
воспитатель МБДОУ
д/с №1 «Алёнушка»

г. Нефтекумск

2020

В последнее время вновь стал актуален вопрос — «С чего начинается Родина?», «Как прививать интерес и любовь к родному краю, людям, живущим рядом?», «Когда лучше начинать?». Любой педагог ответит, что начинать надо в дошкольном возрасте, так как это период усиленного развития, воспитания и обучения. Именно в это время у детей формируется интерес к своей малой родине (её природе, природным объектам, достопримечательностям), развивается чувство гордости за свою страну, появляется чувство ответственности перед родителями, любви к людям, окружающим ребенка, а в будущем чувство долга перед народом.

Формирование любви к Родине у детей происходит благодаря постепенному накоплению ими социального опыта жизни в своем городе, усвоению принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщению к миру культуры, природы. Родина для маленького человека — это всё то, что его окружает: его близкие, природа вокруг его дома, растительный и животный мир его края, достопримечательности города. Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста всегда считалась важной задачей педагогики и это связано, прежде всего, с особенностями возрастного периода, когда начинается процесс формирования духовно-нравственной основы личности ребенка, его отношения к окружающему миру.

В своей работе мы решаем задачи примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Вераксы: «Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети». А для решения задач регионального компонента используем авторскую программу Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Общепризнано, что взаимодействие детского сада и семьи — важнейшее условие эффективной деятельности ДООУ в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Значит, педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Задачи по поиску форм сотрудничества с родителями.

- Создание благоприятных условий для привлечения родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей,

нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому, сотрудничая с родителями мы стремимся к позиции поддержки, учитываем эмоционально-личностные особенности как ребенка, так и его близких, придумывая способы вовлечения родителей в воспитательный процесс, предоставляя им право свободно, по своему усмотрению, знакомиться с жизнью ребенка в разных видах деятельности. Такие наблюдения источник новых, подчас неожиданных знаний о ребенке.

Взаимоотношения педагогов и родителей возможно лишь в том случае, если педагоги являются советчиками, размышляют вместе с родителями, договариваются о совместных действиях. Для активизации воспитательных возможностей родителей педагогу целесообразно использовать разнообразные активные формы общения с ними.

Работа с семьями воспитанников строится по 4 направлениям:

- Познавательному – обогащение родителей знаниями в различных вопросах;
- Досуговому – совместные мероприятия с родителями;
- Информационно – аналитическому – изучение особенностей и возможностей семьи и детского сада;
- Наглядно – информационному – подготовка для родителей информации по различным вопросам.

В каждом направлении предполагается разнообразие форм:

В познавательном:

Лекции

Семинары

Практикумы

Мастер – классы

В информационно – аналитическом:

Социально – педагогическая диагностика

День открытых дверей

Встречи знакомства

В наглядно-информационном:

буклеты;

устные журналы;

оформление выставок;

стенды;

публикации в разделе «Новости» на официальном сайте детского сада

В досуговом:

вечер музыки и поэзии;

отчетный концерт;

соборания-встречи;

Гостиная

Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, исследователи рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Лучше всего накопление социального опыта происходит в

деятельности, имеющей практическую направленность, что помогает получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать информацию о родном городе и участвовать в его жизни.

Гармоничное развитие дошкольников без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Включение родителей в образовательный процесс обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием собственной значимости в его формировании. Необходимость тесного сотрудничества с семьей декларируется почти во всех нормативно-правовых и методических документах. Именно родителей нужно сделать активными участниками педагогического процесса.

Непосредственно - образовательная деятельность – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье: помочь в оснащении педагогического процесса.

Очень эффективная форма работы с родителями это конкурсы. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать наших воспитанников. Регулярно проходят конкурсы: «Новогодняя игрушка», «Кормушек», «Герб моей семьи», «Рукавичка», «Снеговик», «Осенние фантазии». Родители и дети не остаются без поощрения за каждый конкурс они имеют награду.

Для того чтобы привлечь семью к участию в делах группы и детского сада, стать партнерами и единомышленниками в воспитании детей, использую разнообразные формы работы, например, привлечение родителей к участию проектов, таких как «Корабль», «Береза- символ России».

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить пособия для занятий по обучению грамоте и математике, нарисовали красочные картины, помогли оформить прогулочные участки, принимают участие во всех мероприятиях детского сада и района.

Другая эффективная форма работы с родителями – семейный клуб. Мы создали «родительскую гостиную» целью, которой являлось формирование родительского коллектива в группе детского сада, получение позитивного опыта, интересного общения родителей и педагогов, создание хорошего микроклимата, снятие у родителей тревожности, устранение недосказанности и неопределённости среди родителей, применение необходимой методики для установления контакта с родителями. В заседаниях клуба принимают участие не

только педагоги и родители, но и дети. Участвуя в таких акциях дети, родители и педагоги получают творческий импульс к развитию своих способностей, а также эмоциональную и духовную поддержку. Дети получают возможность разобраться в той или иной информации, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают свои знания и опыт.

Праздники, утренники, спортивные мероприятия. К данной группе форм относятся проведение педагогами нашего дошкольного учреждения таких традиционных совместных праздников - это «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам, «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая». Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они выступают в роли непосредственных участников: играют роли, читают стихотворения, рассказывают интересные истории и т. д.

«Мастер-классы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. Активно с родителями принимаем участие в акции «Посади дерево», которая приобщена к празднику Победы Великой Отечественной войны, что развивает в детях трепетное отношение к героям войны, природе, и развивает чувство патриотизма.

«День открытых дверей». В этот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещений. Пишут отзывы, пожелания педагогам. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях. Эта форма работы им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Еще одна из интересных форм работы, с родителями является создание игротек в холлах детского сада. Где родители вместе с детьми могут окунуться в мир занимательных игр.

Целесообразность распространять среди родителей информации о предоставляемых детским садом услуг через «Справочника для родителей». Семьи получают хорошо организованный и удобный в пользовании документ.

Выпуск «Семейных газет». Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей.

Выпуск внутрисадовой малометражной газеты. Так же родители с удовольствием получают информацию из внутрисадовой газеты «Радужка». В газете публикуются материал по наиболее актуальным проблемам, запросам родителей, деятельности с детьми в детском саду, по опыту семейного воспитания и т.д.

Реализация проекта «Родительская почта» с целью наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада и семьи. Мы предлагаем родителям тему, по которой они могут получить информацию. Ящики устанавливаются на видном и доступном месте в приемной группы, рядом помещается бумага и ручка. Тематика меняется 1 раз в месяц. После все обращения родителей анализируются обрабатываются. Продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, встречах, консультациях) и опосредованные (через информационные стенды, памятки и т.д.)

Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогает выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

В нашем ДООУ по вовлечению родителей в деятельность ДООУ по патриотическому воспитанию дошкольников проводится в три этапа:

Выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей (использование информационно-аналитических форм: социально-педагогические опросы и анкетирование, результаты работы педагога-психолога с родителями)

Педагогическое просвещение родителей (использование коллективных и индивидуальных форм: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические гостиные, деловые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми)

С родителями были проведены следующие мероприятия: – родительские собрания — «Влияние знаний о родном городе на игры детей», «Развитие инициативы и самостоятельности детей в познании истории родного города», «Читаем с детьми о родном крае»; – консультации — «Так ли важен пример

родителей в воспитании у детей любви к родному городу?», «Куда сходить с ребенком в выходной?»; – семинары-практикумы, тренинги, деловые игры — «Познавательная-исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы края», «Игры в пути» (экология родного края, достопримечательности) «Назови лишнее»; – устные журналы — «Как организовать ознакомление детей с родным городом?», «Формирование интереса у детей к речевому творчеству» (рассказыванию о достопримечательностях города, природных объектах; составление загадок с использованием ТРИЗ-технологии); – педагогические гостиные «Творим вместе!» (поделки из природного и бросового материала), «Мир на кончиках пальцев» (обследование объектов); – встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ)

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ (форма совместной деятельности педагогов и родителей: тренинги, кружки для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей, совместные досуги и праздники, викторины, тематические вечера, акции, выставки совместного творчества)

При активном участии родителей состоялись

- открытые просмотры различных видов деятельности детей на «Дне открытых дверей»,
- совместные досуги и праздники — «Папа, мама, я — спортивная семья», «Весна в родном краю», «Мы живем в Нефтекумске», «Поклонимся великим тем годам»;
- проектная деятельность — «Мой город» (история города), «Их имена носят наши улицы»
- викторины — «Знатоки Нефтекумска», «О чем рассказала Красная книга»
- тематические вечера — «Люби и знай свой край»;
- акции — «Кормушка для пичужки», «Весенняя неделя добра», «Сбережем цветы-первоцветы»;
- выставки совместного творчества — поделки из природного и бросового материала, овощей и фруктов, костюмов народов Кавказа.

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями мы выбрали квест. КВЕСТ в переводе с английского языка означает «Приключенческая игра». Важнейшим элементом этой игры является обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение задач, требующих умственных усилий (а не скорости реакции или быстроты действий). Квест как форма организации работы с родителями решает ряд важных задач:

Упрощает родителям планирование совместных культурных прогулок с детьми. Даёт родителям понимание личной заинтересованности педагога в проведении семейных прогулок.

Является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.

Формирует у детей ощущение личной заинтересованности в прогулках к историческим местам.

Обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.

Формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе.

Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе.

Родителям и детям предлагается маршрутный лист игры. Обычно он сопровождается одинаковыми заданиями для каждого ребенка и его родителей. После каждого этапа квеста дети готовят сообщения, фотоотчеты в которых делятся своими впечатлениями и новыми знаниями с друзьями («Мой родной край», «Прогулка по городу», «Любимые места в городе»). Совместно с воспитателем сообщения оформляются в альбомы — «История рождения моего города», «Красная книга природы».

Если жизнь детей в группе интересная, познавательная, содержательная, то ребенок обязательно поделится своими впечатлениями с родителями, задаст им интересующие его вопросы, попросит помочь найти на них правильные ответы, подготовить сообщение. Наиболее активных, заинтересованных родителей и детей награждаем дипломами, грамотами, благодарственными письмами, которые вручаем в праздничной обстановке на родительских собраниях, праздниках, помещаем в родительский уголок. С большим желанием и интересом дети участвуют в городских и областных акциях, выставках, конкурсах. И получают награды различного уровня.

Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОО.

А мы, воспитатели, получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь родителям не допустить ошибок в нелегком труде - в воспитании детей.

Литература:

1. Альмушева, Е. Н. Партнерское взаимодействие с родителями в процессе приобщения детей к познанию родного края / Е. Н. Альмушева, Е. М. Григорьева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 31-33. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11953/> (дата обращения: 17.01.2021).

2.https://ntpk2.ru/sites/default/files/documents/2310_2017_maket_sbornika_final_ot_18.10.2017_avtosohrannyyu_12.11.2017.pdf

3.<https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11953/>

