

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1 «Алёнушка»
протокол №1 от
«31» августа 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Уроки светофора»**

Срок реализации программы - 1 год

Морозова Т.А.
воспитатель МБДОУ
д/с №1 «Алёнушка»

г. Нефтекумск
Ставропольского края
2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2 стр.
1.1. Пояснительная записка	2 стр.
1.2. Цели и задачи программы	3 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4 стр.
1.4. Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.	5 стр.
1.5. Сроки реализации Программы	5 стр.
1.6. Формы и режим занятий	5 стр.
1.7. Ожидаемы результаты	7 стр.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7 стр.
2.1. Формы подведения итогов реализации	7 стр.
2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	7 стр.
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности.	8 стр.
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14 стр.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15 стр.
3.1. Учебный план образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Народные игры»	15 стр.
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	15 стр.
3.3. Материально-техническое оснащение	16 стр.
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	19 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и около дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Программа социально-педагогической направленности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города в рамках реализации дополнительного образования, кружковой деятельности «Уроки светофора» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О безопасности дорожного движения";
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 (ред. от 29.10.2015) "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного

движения в 2013 - 2020 годах";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом ДОУ.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Новизна программы

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны взрослым языком без всякого расчета на детей. Новизной программы является разнообразие форм и методов, а также их сочетание в совместной работе воспитателя, родителей, инспектора ГИБДД и специалистов ДОУ по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов в адекватных возрасту формах работы, т.е. в игре.

Так же используются в работе новые технологии подачи дополнительной образовательной программы: лэпбук, «мэджик-бук», которые улучшают восприятие данной проблемы.

Актуальность. По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа дополнительной образовательной деятельности «Уроки светофора» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Основные задачи:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

1.3. Принципы и подходы к построению программы:

Программа создана на основе принципов:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

1.4. Возраст детей участвующие в реализации данной дополнительной образовательной программы

Дошкольный возраст – это период, когда формируется личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных условиях очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны соблюдать неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно с раннего дошкольного возраста, а затем следить за их выполнением, в связи с этим была определена возрастная категория детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы с 6 до 8 лет.

1.5. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный год распланирован на 38 учебных недель с 1 сентября по 31 мая. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, дополнительной образовательной программы соответствует СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться один раз в неделю в режиме дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 6-ти до 8-ми лет не более 30 минут.

Условия приема детей, система набора:

Занятия по дополнительной образовательной деятельности могут посещать воспитанники с 6 до 8 лет, по желанию без предварительного отбора с согласия родителей (законных представителей).

1.6. Формы и режим занятий:

В ходе реализации Программы сочетается групповая, подгрупповая и индивидуальная работа.

На занятиях применяются такие методы как:

- Словесные (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- Наглядные (изучение иллюстраций);
- Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Дополнительная образовательная деятельность проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии,

применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной деятельности:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении

2. Наглядный материал:

-Транспорт различного функционального назначения;

-Настольно-печатные игры;

-Дидактические игры по ПДД;

-Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

-Атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;

-Дорожные знаки.

При построении дополнительной образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

-Ребенок – пешеход;

-Ребенок – пассажир городского транспорта;

-Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

-В обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

-Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

-Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

-В воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

-Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

-Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Основные правила обучения детей основам «дорожной грамоты»:

- не механически заучивать с детьми Правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге;
- сочетать изучение Правил с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности;

- очень важно при обучении детей основам безопасности дорожного движения не делать акценты только на том, что нельзя делать на дорогах, на каждое «нельзя» должно быть «можно». Если мы говорим, что нельзя играть на проезжей части дороги, то нужно рассказать и показать детям, где нужно играть – во дворе, детской площадке, сквере, парке;
- научить предвидеть опасность и сформировать навыки правильной ориентации в дорожной среде необходимо формировать у дошкольника с самого раннего возраста;
- использовать новые игровые технологии, развивающие у детей познавательный процесс: наблюдательность, память, мышление, речь.

Формы контроля: конкурсы, викторины, игры.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

Беседы-диалоги.

Целевые прогулки.

Чтение литературы.

Игровые тренинги.

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.

Игровые викторины.

Дидактические игры по ПДД.

Создание условий:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- оформление макетов.

Взаимодействие с родителями:

- консультации;
- беседы;
- буклеты, памятки;
- родительские собрания;
- совместные развлечения;
- проектная деятельность;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД.

1.7. Ожидаемые результаты.

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является:

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Участие в выставках и конкурсах различного уровня в течение года.
- Тематические праздники и развлечения;
- Творческий отчет руководителя кружка.

Учебно-тематическое планирование.

Всего количество занятий в год - 38, в учебный план включены занятия теоретической и практической направленности.

Учебный план

Для детей 6-8 лет по изучению программы «Уроки светофора».

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Вводное	1	1	
2	Закреплять представление об улице	7	1	6
3	Учить понимать графическую информацию, «читать» символные рисунки	2	1	1
4	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов	6	1	5
5	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков	5	1	4
6	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении	4	1	3
7	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте и автомобиле.	6	1	5
8	Знакомство с основными правилами дорожного	7	1	6

	движения			
	Итого часов	38	8	30

Задачи:

1. Формировать умение у детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Перспективный план работы в подготовительной к школе группе

Сентябрь

Сроки	Тема занятий	Формы работы	Цели
1 неделя	Вводное. Для чего нужны правила дорожного движения?	Беседа, рассматривание иллюстраций	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.
2 неделя	Как появилась правила дорожного движения	Беседа	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
3 неделя	«Берегись автомобиля»		Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора;

			вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.
4 неделя	Как устроен светофор		Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определенные цвета, рассказать какие бывают светофоры

Октябрь

1 неделя	«Машины на улице.»		Учить изображать различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину. Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта
2 неделя	Пешеходы на улице»		Организовать развлечения при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения для пешеходов.
3 неделя	«Дорожные знаки помни всегда!»	Беседа, рассматривание знаков дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить знания о предупреждающих, информационных знаках. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни.
4 неделя	История транспорта	Беседа, рассматривание картинок, загадывание загадок	Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.

Ноябрь

1 неделя	ПДД. Правила дорожного движения	Обучающее видео	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольного о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности»,
----------	---------------------------------	-----------------	---

			«переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
2 неделя	ПДД. Правила дорожного движения	Обучающее видео	Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток» .
3 неделя	Машины специального назначения	Беседа	Давать детям представление о машинах специального назначения.
4 неделя	Собери автомобиль, дорожный знак.	Дидактические игры	Закрепить знания об дорожных знаках, автомобилях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.

Декабрь

1 неделя	Улица полна неожиданностей	Беседа	Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе .
2 неделя	Опасный перекресток (1 занятие)	Целевые прогулки	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора .

3 неделя	Опасный перекресток (2 занятие)	Игровые тренинги	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона .
4 неделя	«Торопыжка не спеши» Правила поведения на улице		Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.

Февраль

1 неделя	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Игровые викторины.	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность.
2 неделя	Дидактические игры по ПДД.	Дидактические игры.	Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. .Воспитывать доброжелательность, желание соблюдать ПДД.
3 неделя	Уроки тетушки Совы.	Обучающее видео	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения
4 неделя	Мы пассажиры.	Беседа.	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

Март

1 неделя	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор.	Чтение произведения. Беседа.	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
----------	---	---------------------------------	--

	Правила езды на велосипеде, самокате,»		научить детей правильному поведению в таких ситуациях.
2 неделя	Катание на велосипедах, самокатах, машинах.		Закрепить правила катания на детском транспорте.
3 неделя	«Где должны играть дети»	Беседа	объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части
4 неделя	Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Чтение литературы.	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуации.

Апрель

1 неделя	Ребенок на улицах города	Прогулка	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку, воспитывать культуру поведения на улице, упражнять внимание и память.
2 неделя	Беседа «Если ты потерялся в городе»	Беседа	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.
3 неделя	«Аркадий Паровозов спешит на помощь»	Просмотр мультфильма	Содействовать: закреплению знаний о правилах передвижения пешеходов по улице. Развитию представлений детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару. Воспитанию ответственности за

			свою безопасность и безопасность окружающих.
4 неделя	Опасные шалости	Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

Май

1 неделя	Решение кроссвордов	Занятия в кружке по ПДД	Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.
2 неделя	Итоговое занятие. Развлечение «Чтобы у всех было хорошее настроение нужно соблюдать ПДД».		Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.

План работы с родителями в рамках реализации программы дополнительного образования «Уроки светофора».

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»

	Акции «Везу ребенка правильно», «Держи ребенка за руку»
Октябрь	Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения» Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут от дома до детского сада.» Совместная работа родителей и детей по изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы» Акция «Берегите жизнь детей»
Ноябрь	Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем»
Декабрь	Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!» Беседа «Дорожные знаки» Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»
Январь	Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Прогулка к проезжей части
Февраль	Консультация «Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»
Март	Памятка «Все начинается с малого» Акция «Будем вежливы на дороге» Экскурсия в отделение ПДД
Апрель	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Экскурсия к перекрестку
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Программное обеспечение

Методическое обеспечение:

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера,2014

Дидактическое обеспечение:

- Картотеки стихов, загадок и др.;
- Картотека игр;
- Дидактические игры:

- «Умные знаки»;
- «Какие бывают машины»;
- «О чём говорит...»;
- «Угадай, какой знак»;
- «На чём ездят люди»;
- «Виды транспорта»;
- «Найди и назови»;
- «Собери машину»;
- «Светофор».
- Настольные игры:
 - «Автопарк»;
 - «Дорожные знаки»;
 - «Дорожные подсказки»;
 - «Перевертыши»;
 - «Помощник светофора»;
 - «Транспорт».
- Карточка подвижных игр:
 - «Внимание на дороге»;
 - «Вспомни все»;
 - «Зимние автогонки»;
 - «Красный»;
 - «Не попал»;
 - «Парковка»;
 - «Светофор»;
 - «Тачки»;
 - «Тише едешь»;
 - «Чудо»;
 - «Эстафета».
- Художественная литература:
 - Н. Носов «Автомобиль»;
 - Юрлеин «Любопытный мышонок»;
 - Кончаловская Н. «Самокат»;
 - Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»;
 - С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит»;
 - Н. Носов «Кирюша попадает в переплёт».
- Альбомы:
 - «Разные виды транспорта»;
 - «Как появились правила дорожного движения»;
 - «Зебра»;
 - «История светофора».
- Картинки на классификацию видов транспорта;

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

Дорожные знаки:

- *информационно-указательные:*
 - «Пешеходный переход»;
 - «Подземный пешеходный переход»;
 - «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».
- *предупреждающие знаки:*
 - «Дети»
- *запрещающие знаки:*
 - «Движение пешеходов запрещено»;
 - «Движение на велосипедах запрещено».
- *предписывающие знаки:*
 - «Пешеходная дорожка»;
 - «Велосипедная дорожка».
- *знаки приоритета:*
 - «Главная дорога»;
 - «Уступи дорогу»;
- *знаки сервиса:*
 - «Больница»;
 - «Телефон»;
 - «Пункт питания».

Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом.

Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)

Знаки дорожного движения;

Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

Светофоры, игрушки транспортные;

Конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы;

Наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах;

Раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:

Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»:

- игрушки транспортные,
- флажки для перехода улицы,
- планшеты с перекрёстком.

3. Педагогический мониторинг.

Для определения уровня знаний детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика.

Формы педагогического мониторинга:

- педагогические наблюдения;
- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;
- выставки;

- конкурсы.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика проводится для сравнительного анализа и решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуальный маршрут развития ребенка) или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг проводится по следующим критериям:

№ п/п	Ф.И. О. ребенка	Какой транспорт перевозит грузы и какие?		Какой транспорт перевозит пассажиров?		Чем отличается автобус от троллейбуса?		Назови правила поведения в автобусе.		Назови машины специального назначения		Что означают сигналы светофора?		Что такое улица?		Кто является пешеходом? Назови правила поведения		Что такое переход? Что такое проезжая часть?		Двустороннее, одностороннее		Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»,		Итоговый показатель по			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																											
2																											
3																											
Итоговый показатель по группе (среднее)																											

значе ние)																						
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п / п	Ф.И. О. ребенка	Какой вид транспорта ты знаешь?		Для чего нужен пассажирский		Как называют людей, едущих в транспорте?		Правила поведения в автомобиле. Правила		Что такое перекресток?		Что такое «зебра»?		Кто контролирует движение?		Расскажи о работе водителя и		На какие части делится дорога?		Правила перехода улицы. Где		Какие бывают знаки?		Итоговый показатель по		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																										
2.																										
3.																										
Итогов ый показате ль по группе (среднее значени е)																										

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Уроки светофора» направлена на формирование у дошкольников необходимого объема представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать и решать посильные задачи при угрозе или возникновении опасной ситуации. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны взрослым языком без всякого расчета на детей.

Новизной программы является разнообразие форм и методов, а также их сочетание в совместной работе воспитателя, родителей, по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов в адекватных возрасту формах работы, т.е. в игре.

Программа содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Целевой раздел Программы содержит цели и задачи реализации программы, основные принципы реализации и формирования Программы, значимые для разработки программы характеристики. Содержательный раздел Программы содержит описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Организационный раздел включает описание программно-методического обеспечения Программы, учебный план.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Уроки светофора» сочетается групповая, подгрупповая и индивидуальная работа.

Программа реализуется воспитателем МБДОУ д/с №1 «Алёнушка». Срок реализации программы – 1 год. Программа реализуется в подготовительной к школе группе (6-8 лет). Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае учебного года. Занятие проводится один раз в неделю во второй половине дня в течение 30 минут. Численность группы – до 15 человек