

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №1 «Аленушка»
протокол №4 от 11 января 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
с родительским комитетом
протокол №3 от 29 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
д/с №1 «Аленушка»
Носикова Т.В.
приказ №13-од от 11 января 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одаренными детьми
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад №1 «Аленушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с одарёнными детьми в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №1 «Алёнушка» (далее – Положение) разработано с целью урегулирования деятельности сотрудников МБДОУ д/с №1 «Алёнушка» (далее – ДОУ) при работе с одаренными детьми.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании:

-Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями)

-Устава ДОУ.

-Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);

-Основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;

-Основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса.

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-создание системы координации работы с одаренными детьми в ДОУ;

-создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей;

-обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

3.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Под одаренностью подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в ДОУ.

3.2. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

-Выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная).

-Поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности.

-Совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями (законными представителями) в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

-Сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими обучающимися группы.

3.3. Принципы работы с одаренными детьми:

Индивидуализация обучения

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.

Принцип развивающего обучения.

3.4. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

3.4.1. Работа с детьми:

– осуществляется педагогическими работниками;

– работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, концертов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных состязаний.

– в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

3.4.2. Работа с родителями.

- данное направление осуществляют старший воспитатель и педагоги.
- работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

3.4.3. Работа с кадрами.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет старший воспитатель, заведующий.
- все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

3.5. Порядок работы с одаренными детьми включает в себя:

- обследование воспитанников, осуществляемое в начале учебного года и наблюдения за детьми в процессе различных видов деятельности;
- анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей, определение вида способностей;
- обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями (законными представителями) с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов (планов) работы с детьми;
- разработка рекомендаций педагогам по поддержке детской одаренности и созданию для воспитанников ситуации успеха через организацию их участия в конкурсах различного уровня;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) в соответствии с выявленными способностями;

3.6. Все диагностические процедуры проводятся с ребенком с согласия родителей (законных представителей) в знакомой обстановке, педагогами, ежедневно контактирующими с воспитанником. Для проведения обследования выбирается период и время, когда ребенок здоров, спокоен и согласен на общение с взрослым.

3.7. Индивидуальный маршрут (план) работы с ребёнком согласовывается с родителями и хранится в документации группы, которую посещает ребенок.

4. Участники организации работы с одаренными детьми

4.1. Участниками организации работы с одаренными детьми в ДОО являются: администрация ДОО (заведующий, старший воспитатель), воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель), родители (законные представители) одаренных детей.

4.2. Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляется старший воспитатель.

5. Функции и ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми

5.1. Функции заведующего:

- руководство и контроль выполнения участниками образовательных отношений правил настоящего положения;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- укрепление материально-технической базы
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

5.2. Функции старшего воспитателя:

- планирование работы с одарёнными детьми.
- контроль выполнения плана участниками образовательного процесса.
- консультационная работа с воспитателями, работающими с одарёнными детьми.
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- внедрение передовых образовательных технологий;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;
- координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (планов) для одарённых детей.
- оформление нормативной документации.
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте ДОУ.
- сбор банка данных по одарённым детям.
- организация конкурсов, выставок и других мероприятий для демонстрации достижений детей.

5.3. Функции педагогов ДОУ:

- выявление и распознавание признаков и вида одарённости ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, творческая, лидерская или социальная, музыкальная, спортивная; явная и скрытая);
- планирование и организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- наблюдение за интересами детей и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с актуальными запросами воспитанников;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей;
- анкетирование и опрос родителей;
- организация участия детей в конкурсном движении, концертной и театральной деятельности;
- обмен опытом воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5.4. Все участники образовательных отношений ответственны за своевременное выявление одаренности детей и создание условий для оптимального развития их способностей.

6. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

6.1. Обязательная документация.

- План работы с одаренными детьми на год;
- Методические рекомендации по работе с одаренными детьми
- Диагностические материалы
- Банк данных одаренных детей
- Результаты участия детей в конкурсах различного уровня.
- Анкеты родителей и педагогов;
- Карты мониторинга выявления и развития одаренных детей
- Индивидуальные маршруты (планы) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

6.2. Рекомендуемая документация. Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов