

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МКДОУ д/с №1 «Аленушка»
протокол №2 от 07 ноября 2019 г.

Принято с учетом мнения
родителей (законных представителей)
протокол заседания родительского комитета
№2 от 06 ноября 2019 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
д/с №1 «Аленушка»
Носикова Т.В.
Приказ №194-од от 07 ноября 2019 г.



**Программа
взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
«Семья»**

Дулишкевич С.Н., старший воспитатель
Дыба Н.Д., педагог-психолог

г. Нефтекумск
2020 год

Пояснительная записка

Актуальность. Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Семья – важнейший институт воспитания. Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Программа взаимодействия с родителями детей с ОВЗ «Семья» (далее Программа) разработана педагогами МКДОУ д/с №1 «Алёнушка». Программа определяет содержание и организацию взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая особые образовательные потребности детей, интересы и запросы семьи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в том числе с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Л.С. Выготский подчеркивал значимость адекватного семейного воспитания детей с ограниченными возможностями как залога социальной адаптации их в будущем.

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОУ.

1.Целевой раздел

Цель: создание условий для образования родителей педагогической грамотности, связанной с образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать единую систему воспитания ребенка в ДООУ, семье и социуме.
2. Оказывать актуальную консультативной и методической родителям в воспитании детей с ОВЗ на основе широкого использования педагогики, отечественного опыта семейного воспитания.
3. Повысить авторитет и ответственность семьи в воспитании детей, мотивацию к самообразованию и развитию родительских компетенций
4. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
5. Формировать позитивные формы общения.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей.
2. Адресности – учет специфики образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
3. Доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала.
4. Участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании.

Основными направлениями работы нашего детского сада с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.
2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство (формирование у родителей адекватной оценки состояния своего ребёнка; обучение приёмам без оценочного, принимающего взаимодействия с детьми; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам).
3. Просвещение родителей через родительские собрания по вопросам воспитания и социализации обучающихся.
4. Просвещение родителей через организацию их активного участия в образовательной деятельности и в мероприятиях ДООУ.

Участники программы: педагоги ДООУ, воспитанники ДООУ, родители (законные представители), сетевые партнёры.

Целевая аудитория: воспитанники ДООУ с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители)

Предусматривается взаимодействие с социальными партнерами: образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, ТМППК Нефтекумского городского округа, детская поликлиника, ГБОУ «Центр «Рука в руке», ГБУСО «Нефтекумский комплексный центр социального обслуживания населения».

Программа направлена на реализацию в течение 1 года.

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является старший воспитатель, реализуют программу педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

SWOT – анализ дает возможность определить направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Swot-анализ «Взаимодействие ДООУ и семьями, воспитывающими детей с ОВЗ»

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Нормативно-правовая база: - наличие Устава ДООУ - наличие лицензии на право проведения образовательной деятельности - основная образовательная программа ДООУ - договор между МКДООУ и родителями воспитанников - локальные акты	1. Слабая связь с социумом.
Педагогические кадры: - высшее образование - 52% - средне-специальное - 48 % - высшая категория - 30% - первая категорию – 36 % Соответствие занимаемой должности -6% Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители	1. Наличие молодых специалистов со стажем работы менее 1 года. 2. Доминирование монолога в отношениях с семьёй.
Педагогическое просвещение родителей через различные формы работы	1. Низкая активность родителей. 2. Чрезмерная занятость родителей на работе, ведущая к сокращению времени на воспитание детей; 3. Непонимание проблем детей с ОВЗ.
Материально-техническая база: музыкальный зал совмещённый со спортивным залом, тренажёрный зал, детские площадки, спортивная площадка	1. Недостаточное количество ИКТ 2. Недоступность ДООУ для некоторых категорий инвалидов
Внешняя среда	
Возможности	Ограничения
1. Углубление связей с социумом	Закрытость или частичная открытость семей от постороннего вмешательства

Выделенные проблемы актуальны и требуют определённых усилий в разрешении. В связи с этим возникла потребность в просветительской деятельности с родителями.

Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью. В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

таблица 2

Направление	Содержание
1. Информационно – аналитическое направление	1. Сбор информации о <u>ребенке</u> : - состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);

<p>Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); - ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; 2. Сбор информации <u>о семье</u>: анкетирования «Давайте познакомимся» - состав семьи; - определение социального статуса семьи (социальная анкета); - выявление семей группы «риска»; - материально-бытовые условия; - психологический микроклимат, стиль воспитания; - семейные традиции, увлечения членов семьи; - заказ на образовательные и оздоровительные услуги. <u>о потребностях педагогических кадров:</u> - проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; 3. Анализ информации, выявление стратегии взаимодействия с семьями
<p>2. Просветительская деятельность Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей с ОВЗ, сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства Вопросы: - возрастные психологические и индивидуальные особенности детей; - воспитание детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ. 2. Просветительская деятельность через наглядную информацию: - информационные стенды; - родительские уголки; - методическая литература. 3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность: - беседы; - консультации; - круглые столы; - родительские собрания.</p>
<p>2. Организационно-педагогическая деятельность: - обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.); - тренинги по обучению родителей общению.</p>	<p>Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы</p>
<p>3. Организационно-методическая деятельность Цель: создание условий для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.</p>	<p>1. Вовлечение родителей в педагогический процесс: - участие в культурно-массовых мероприятиях; - совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; - планирование и совместная работа на родительских собраниях; - помощь в организации досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - участие в творческих выставках детско-родительских работ</p>
<p>4. Реализация образовательного</p>	<p>Занятия с участием родителей</p>

<p>процесса детского сада Цель: проявление у родителей осознанного отношения к пониманию потребностей ребёнка, готовность родителей к сотрудничеству с педагогами.</p>	<p>Проектная деятельность Обобщение семейного опыта Дискуссии Практикум Творческие группы Совместная деятельность с детьми Участие во Всероссийских, Районных детских конкурсах.</p>
---	--

Указанные методы, приемы и формы взаимодействия не новы, но педагоги стремились наполнить их современным содержанием с точки зрения: позиции общения с родителями, создания для них ситуации успеха, активного включения в практическую деятельность.

Главная цель используемых методов и приемов, форм взаимодействия - помочь родителям принять и осознать девиз коллектива детского сада: «Сделаем вместе то, что нужно, прежде всего, ребенку!».

Программа может быть использована педагогическими работниками других ДОУ, так как проблема здоровья детей и сотрудничества с родителями с целью ее решения актуальна для всех.

Ожидаемые результаты работы с родителями, их социальная эффективность

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение в семейных отношениях, формирование конструктивного взгляда родителей на решение проблем ребёнка.
3. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
4. Осведомлённость родителей о содержании, специальных средствах и методах оздоровления детей в детском саду.
5. Повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ
6. Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

2. Содержательный раздел

Одной из основополагающих задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО) является обеспечение условий для индивидуального развития всех воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях воспитания и образования. Группы общеразвивающей направленности МКДОУ д/с №1 посещают 8 воспитанников с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Дети с ЗПР составляют самую представительную группу среди «проблемных детей». Задача специалистов повлиять на дальнейшее безболезненное вхождение их в социальный мир, на то, чтобы ребенок с ограниченными возможностями смог адаптироваться в обществе.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с

родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли даст положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей

Содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Информационно – аналитическое направление		
1.1.	Сбор и анализ информации о семье: анкетирование «Давайте познакомимся» Определение проблем и потребностей в работе с семьями воспитанников. Работа ПМПк ДОУ, направление на ТПМПк	сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели
2	Просветительская деятельность		
2.1.	Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ	по мере поступления детей	заведующий
2.2.	<u>Информационные стенды в родительских уголках</u> «Ознакомление с основными положениями ФГОС ДО» «Роль родителей в детской игре» «Невнимательный ребёнок. Как помочь ему стать внимательнее» «Развитие навыков самообслуживания» <u>Просветительская деятельность через обучающую деятельность</u> <u>Рекомендации родителям «Взаимодействие с детьми, имеющими ЗПР»</u> <u>Консультации:</u>	ноябрь 2019 январь 2020 март 2020 май 2020 октябрь 2019	воспитатели педагог-психолог воспитатели педагог-психолог

	<p>«Характерные особенности детей с задержкой психического развития»</p> <p>«Как развивать речь у детей с ЗПР»</p> <p>«Профилактика нарушений произвольного внимания у детей»</p> <p>«Подготовка ребёнка с ОВЗ к школе»</p> <p>«Значение музыки в воспитании детей»</p> <p><u>Родительские собрания:</u></p> <p>«В стране детских игр»</p> <p>«Стили воспитания в семье и личность ребёнка»</p> <p>Консультативный пункт «Здоровый малыш»</p>	<p>декабрь 2019</p> <p>январь 2020</p> <p>февраль 2020</p> <p>март 2020</p> <p>апрель 2020</p> <p>ноябрь 2019</p> <p>январь 2020</p>	<p>учитель-логопед</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>старший воспитатель</p>
2.3.	<p><u>Организационно-педагогическая деятельность</u></p> <p>-Самообразование: изучение статьи «Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования» / Е. А. Чепракова, И. М. Ауппе, И. С. Морозова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2014. - № 4. - С. 4-11</p> <p>-Педагогический совет «Игра как приоритетное средство развития дошкольника»</p> <p>-Педагогический совет «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада в группах общеразвивающей направленности»</p> <p>-Повышение квалификации педагогов по программам организации работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>-Участие в семинарах ГБОУ «Центр «Рука в руке», ГБУСО «Нефтекумский комплексный центр социального обслуживания населения»</p>	<p>ноябрь 2019г</p> <p>январь 2020 г.</p> <p>март 2020г.</p> <p>по графику</p> <p>по плану</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>старший воспитатель</p>
3	Организационно-методическая деятельность		
	<p>Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <p>- участие в культурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- совместное проведение спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья»;</p> <p>- помощь в организации досуговой деятельности;</p> <p>- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</p> <p>- участие в творческих выставках детско-родительских работ "Осенние фантазии", "Мастерская волшебников" "Весеннее настроение"</p>	<p>По плану ДОУ</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
4.	<p>Реализация образовательного процесса детского сада</p> <p><u>Индивидуальные занятия</u> с показом приемов работы с ребенком.</p> <p><u>Присутствие родителей</u> ребенка с ОВЗ в группе во</p>	<p>По запросу</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>учитель-</p>

<p>время занятий.</p> <p><u>Дискуссии:</u> «Влияние родительских установок на развитие ребёнка» «Мудрость родительской любви»</p> <p><u>Практикумы:</u> «Развитие мелкой (тонкой) моторики рук детей дошкольного возраста. «Рисование верёвочкой»</p> <p>«Использование пластилинографии в индивидуальной работе с детьми с ЗПР»</p> <p>«Шнуровальный планшет-логический тренажёр»</p> <p>«Технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича» в системе сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><u>Участие во Всероссийских, Районных детских конкурсах.</u></p> <p><u>Занятия-встречи с участием родителей:</u> №1 «Давайте познакомимся» №2 «Ребёнок и право» №3 «Диагноз ребёнка – это приговор или...?» №4 «Я сам» №5 «Поиграй со мною, мама!»</p>	<p>ноябрь 2019 Март 2020</p> <p>октябрь 2019</p> <p>декабрь 2019</p> <p>февраль 2020</p> <p>апрель 2020</p> <p>по плану проведена</p> <p>октябрь 2019-май 2020</p>	<p>логопед</p> <p>старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>учитель-логопед</p> <p>старший воспитатель</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель</p>
---	--	--

Занятия-встречи с участием родителей проводятся с октября по май 1 раз в 2 месяца в течение 1 часа и содержат две взаимосвязанные системы знаний:

1. Теоретическая. Рассматриваются Правовые аспекты, социальные аспекты, психологические аспекты
2. Практическая. Данная часть – содержит упражнения, направленные на психолого-педагогическую поддержку родителей и включает в себя работу с чувствами, их эмоциональным состоянием, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.

3. Организационный раздел

Ресурсное обеспечение программы

Программно-методическое	<p>Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., М. В. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.</p> <p>Образовательная программа МКДОУ д/с №1 «Алёнушка»</p> <p>Адаптированная образовательная программа МКДОУ д/с №1 «Алёнушка»</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для</p>
-------------------------	---

	детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. Программа занятий-встреч для матерей «Родители для родителей» Е.А. Чепракова, И.М. Ауппе, И.С. Морозова, О.В. Силенская, О.О. Шевцова.
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическая, художественная литература; • средства массовой информации; • ресурс Интернета. • сайт ДОУ
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • администрация ДОУ; • воспитатели; • педагог – психолог. • музыкальные руководители; • учитель – логопед <p>Образование педагогов: высшее – 64%, средне профессионально 36%. Имеют квалификационные категории педагогов – 60%</p>
Материально -технические	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-пространственная среда групп • Кабинеты специалистов • Музыкальный зал • Спортивный зал, • Мультимедийный проектор, экран • Компьютеры, ноутбуки
Финансовые	бюджетные средства

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели и старшая медсестра.

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО необходимо иметь профессиональные кадры.

В связи с этим в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров:

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

**Сотрудничество специалистов ДОУ по взаимодействию с родителями
(законными представителями)**

Должность	Направление работы	Содержание работы
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -способствует развитию открытого взаимодействия педагогов, родителей, детей, социума; -координация взаимодействия всех специалистов; -осуществление контроля над их деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> -выявляет особенности профессионального взаимодействия специалистов ДОУ и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников; -обеспечивает педагогов методической литературой, -представляет инновационный педагогический опыт педагогов по данной теме, -проводит мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, -проводит мониторинг удовлетворённости деятельностью ДОУ и анализируют

		результаты, -размещает информацию на сайте.
Воспитатель	-создание доброжелательной и терпимой обстановки группе, -направленной на развитие межличностных отношений; -реализация коррекционных и развивающих задач; учёт компенсаторных возможностей детей.	-укрепляет у детей веру в собственные возможности; -способствует активному взаимодействию с родителями; -снимает отрицательные переживания, связанные с проблемами в развитии детей; -взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития.
Учитель - логопед	-консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях	-способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	-консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; -оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	-осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; -проводит психодиагностическую работу; -разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; -проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию; -проводит тренинги, семинары практикумы, круглые столы, проводит консультирование по запросам родителей (законных представителей), педагогов; -даёт практические советы родителям
Музыкальный руководитель	-определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики	-развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции; -осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, адекватного речевому развитию ребёнка; -отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности; -даёт практические советы родителям; -организовывает и проводит праздники, развлечения, досуги, совместные мероприятия с родителями
Медицинская сестра	-реализация комплексного психолого – медико педагогического подхода к детям с ОВЗ;	-выполняет врачебное назначение; -выбирают в совместной деятельности с воспитателем; родителями основные методы по закаливанию детей; -даёт практические советы родителям

Основные результаты, достигнутые при реализации программы.

Результаты мониторинга (по состоянию на апрель 2020 года) свидетельствуют о том, что:

испытывают трудности в выстраивании взаимоотношений между их членами по вопросам воспитания детей – 20% (в октябре 2019 года - 50%);

87% родителей хотели бы продолжить повышение своего уровня психолого-педагогической компетентности при воспитании своих детей .

100% воспитанников МКДОУ д/с №1 «Алёнушка», имеющих ЗПР, социализированы в условиях детского сада и ближайшего социума.

На сайте ДОУ создан блок «Работа с детьми с ОВЗ» (http://dsalenushcka2011.narod.ru/index/rabota_s_detmi_s_ovz/0-127), где родители могут познакомиться с работой ДОУ и рекомендациями отдельных педагогов. В МКДОУ д/с №1 «Алёнушка» действует консультативный пункт «Здоровый малыш». Для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Такие формы работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

После проведенных консультаций, занятий и семинаров родители давали положительную оценку работе педагогов, отмечали их необходимость в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе совместной работы в 2019-2020 учебном году дети с ЗПР, родители приняли участие в конкурсах, олимпиадах, выставках различного уровня. (Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимушка-зима», «Самым милым и любимым», Всероссийский конкурс «Простые правила», Международный конкурс «Мечтай. Исследуй. Размышляй.» и др.) Самое главное, родители видят своих детей успешными и радуются этому вместе с нами.

Дальнейшие планы и перспективы:

1. Разработать и реализовать совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.
6. Широко внедрять использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.
3. Пополнять предметно –развивающую среду оборудованием и материалами для работы с детьми с ОВЗ.
7. Продолжать используется интерактивная форма общения через сайт ДОУ.
8. Изучать опыт работы отдельных специалистов, а также передовой опыт семейного воспитания.

Список литературы:

- 1.Ибрагимова, Г. Г. Нетрадиционные технологии в коррекционно-педагогической работе с обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития / Г. Г. Ибрагимова. —URL: <https://moluch.ru/archive/92/20185/>
- 2.Михайлова - Свирская Л.В. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 2017.
- 3.Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Родительское собрание-диспут «Стили воспитания в семье и личность ребёнка, или Что посеешь, то и ...», ж. «Справочник педагога – психолога», №5, 2014 год, стр. 57
- 4.Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития: методические рекомендации/ сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед. ун-та, 2014. – 23 с.

5.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от
17октября 2013г. № 1155

6.Чепракова Е.А. Комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей 4-7 лет с
ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.А. Чепракова, И.М. Ауппе, И.С.
Морозова, О.В. Силенская, О.О. Шевцова // Справочник педагога-психолог. Детский сад.
– 2014. - № 2

