


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ д/с №1 «Алёнушка»
протокол №1 от
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
д/с №1 «Алёнушка»
Т.В. Носикова
Приказ № 149-од
от «01» сентября 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Весёлая логика»
(5 - 6 лет)**

Срок реализации программы - 1 год

Швайко Е.В.
воспитатель МБДОУ
д/с №1 «Алёнушка»

г. Нефтекумск
2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цели и задачи программы	4 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5 стр.
1.4. Характеристика возрастных возможностей детей 5-6 лет	6 стр.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9 стр.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12 стр.
2.1. Отличительные особенности программы	12 стр.
2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников	14 стр.
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15 стр.
2.4. Содержание курса	16 стр.
2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности.	18 стр.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21 стр.
3.1. Учебный план образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «Народные игры»	21 стр.
3.2. Условия реализации Программы	21 стр.
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	23 стр.
3.4. Материально-техническое оснащение	24 стр.
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	24 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Весёлая логика» (далее Программа) является рабочим документом, регламентирующим организацию дополнительного образования по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста. За основу при разработке Программы использовано методическое пособие Захаровой Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Нормативной базой для составления Программы являются документы: **федерального уровня:**

- Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с №1 «Аленушка»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Аленушка»

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям по формированию у будущих первоклассников универсальных учебных действий. Темы занятий раскрыты в календарно - тематическом плане объемно. Программа позволяет выстроить эффективный образовательный маршрут умственного развития воспитанника, стимулирует развитие его одаренности.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Новизна программы.

Блок «Формирование элементарных математических представлений» программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотрены задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Раздел «Логика» отсутствует. Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Весёлая логика» дополняет раздел «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №1 «Алёнушка» и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико - математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

1.2.Цели и задачи

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселая логика»: формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи

Развивающие:

1. Развитие логического мышления ребёнка.
2. Развитие представлений о множестве, операции над множеством

Образовательные:

- 1.Активизировать познавательный интерес;
- 2.Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 3.Ознакомление с числовым рядом и составом чисел.

Воспитательные:

1. Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.
2. Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

1.3. Принципы и подходы к построению программы

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

1. Принцип доступности. Излагаемые игры понятны ребенку, соответствуют его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание связано с имеющимися знаниями и личным опытом детей.

2. Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Систематичность в обучении требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала, опираясь на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее изученным.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей. Групповые формы усвоения материала основаны на общих психолого-педагогических особенностях возрастного развития детей. Индивидуализация обучения предполагает учет особенностей и соответствующую организацию учебного процесса

4. Принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

5. Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

6. Принцип динамичности заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

7. Принцип научности заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов.

Подходы.

- **Личностно-ориентированный**, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

- **Комплексно-целевой подход** к образовательному процессу, предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и обучающегося;

- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов.

Срок реализации программы -1 год. Программа реализуется в старшей группе.

1.4.Характеристика возрастных возможностей детей 5-6 лет

Программа рассчитана на детей 5-6 летнего возраста. Данный возраст характеризуется как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, но только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем мире, развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А

почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

Развитие познавательных процессов у детей 5-6 лет.

К началу старшего дошкольного – младшего школьного возраста, у ребенка уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание. Это происходит благодаря активной игровой деятельности и специально организованному обучению. Происходит формирование наглядно-образных форм мышления детей. Благодаря этому ребенок уже не нуждается в самом предмете для осуществления мыслительных операций. Это значительно расширяет теоретическое мышление ребенка. Воспринимая предметы зрительно, на слух, при помощи тактильной чувствительности, ребенок уже использует имеющуюся в его памяти базу сенсорных эталонов. Это дает ему возможность не только воспринимать по отдельности, но также и оценивать отдельные свойства предметов (например, длину, ширину, высоту и т.д.). Представление ребенка 5-6 лет о предметах становится значительно точнее.

Речь детей становится более связной, ее грамматический строй совершенствуется. Она становится не только средством коммуникации, но также и важным орудием мыслительного процесса.

В старшем дошкольном возрасте также развивается и совершенствуется качественно новый процесс, начинающий играть ключевую роль в развитии ребенка – воображение, которое в зависимости от ситуации, может как способствовать интеллектуальному развитию ребенка, так и становиться источником положительных эмоций.

ВНИМАНИЕ:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- выполнять самостоятельно задания по образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов;

ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать по памяти 2 изображения;
- запоминать 6-7 слов из 10;

МЫШЛЕНИЕ:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;

- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
- находить четвёртый лишний предмет и объяснять свой выбор;

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- уравнивать неравное число предметов двум способами;
- выражать словесно месторасположение предметов по отношению к себе, к другим предметам, ориентироваться на листе бумаги;

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением
- Желание заниматься развитием логического мышления через игру.
- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах;
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Педагогическая диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Предметные результаты

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Личностный результат:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе развития логического мышления;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (*этические нормы*);
- опираясь делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения материала по программе являются формирование универсальных учебных действий.

Дети научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;

- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.
- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- 1.Педагогическое наблюдение.
- 2.Педагогический анализ результатов: тестирование, опрос, выполнение диагностических заданий, участие дошкольников в викторинах, решение задач поискового характера.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- Ребенок владеет основными логическими операциями.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Способен объединять и распределять предметы по группам.
- Свободно оперирует обобщающими понятиями.
- Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Может при помощи суждений делать умозаключения.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

- Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень.

- Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями.
 - Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
 - Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса.
 - Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре.
- Мониторинг* проводится два раза в год (сентябрь, май).
 Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года).
 Формы подведение итогов реализации программы: оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста», развлечение «Страна веселой математики», выставка творческих работ «Загадочный мир ТАНГРАММ», презентация.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Разделы программы:

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Занимательная математика (*Анализ – синтез. Систематизация*)

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- подготовка ребенка к школе;
- учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, совершенствовать ориентировку в пространстве.
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
- учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. - способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках. Нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

Развивающие игры (Сравнение. Классификация. Ограничение.)

- развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.
- учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;
- учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: Работа с пазлами различной сложности, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

*Логические задачи, лабиринты, головоломки
(Умозаключения. Обобщение.)*

Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В процессе образовательной деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселая логика» используются различные формы организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности (в процессе занятий). Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

На занятиях используются технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии и другие современные образовательные технологии обучения.

Содержание занятий по развитию логико-математической деятельности включает в себя использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Формы работы с детьми

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельная деятельность детей.

В процессе образовательной деятельности используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные, практические, игры, конкурсы.

Классификация игр:

1.Предметные игры: дидактические; развивающие (имеющие несколько уровней сложности); игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом); игры со счетными палочками (развивает не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческие воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2.Словесные игры: загадки; логические задачи;

3.Пальчиковые игры и игры – шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы организации работы с родителями:

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Веселая логика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а также обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном.

Принципы работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- сотрудничество – педагог видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по развитию математических представлений у детей;
- индивидуализация

- ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

- непрерывность и эффективность обратной связи. Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагога и родителей. Они должны стать

сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

С родителями предполагается проводить консультативную работу:

- анкетирование родителей на тему «*Развитие логического мышления у дошкольников*»
- буклет «Особенности развития логического мышления у детей 5-6 лет»
- папка-передвижка «*Развитие логического мышления*»
- папка-передвижка «Игры и упражнения на развитие логического мышления и связанной речи»
- мастер-класс по изготовлению игр;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы: «*Геоконт*», «*Лабиринты*», «*Эти волшебные палочки*», «*Сложи квадрат*», «*Танграм*».
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа;
- рекомендация для родителей (в ширмах и папках передвижках);
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- разъяснительная и образовательная работа.

2.4. Содержание курса

Мыслительные операции	Цель
Анализ	Мыслительное разделение предмета на отдельные части, проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.
Синтез	Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.
Сравнение	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.
Упорядоченность действий	Учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать

	недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
Классификация	Учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Раздел программы	Цели	Кол-во часов
Занимательная математика (<i>Анализ – синтез. Систематизация</i>)	<p>развитие логического мышления и основных мыслительных операций;</p> <p>развитие математических способностей и склонностей;</p> <p>подготовка ребенка к школе;</p> <p>учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;</p> <p>развивать внимание,</p> <p>совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;</p> <p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;</p> <p>учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.</p>	12
Развивающие игры. (Сравнение. Классификация. Ограничение.)	<p>Развитие познавательных процессов ,мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.</p> <p>учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений в</p> <p>учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> Работа с пазлами различной сложности, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных</p>	12

	палочек и геометрических фигур.	
<i>Логические задачи, лабиринты, головоломки. (Умозаключения. Обобщение.)</i>	Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.	12

2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности (5-6 лет)

месяц	Задачи	Средства реализации
Сентябрь	<p>1. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>2. Развитие наблюдательности, творческого воображения.</p> <p>3. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.</p> <p>4. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>5. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.</p>	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина) (6), «Коврик» (палочки Кюизенера)(3).</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др. (7)</p> <p>Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. (3)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Что объединяет?»</p>
октябрь	<p>1. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.</p> <p>2. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).</p> <p>3. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>4. Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>5. Развитие речи, памяти, внимания.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы»(3,7)</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша),(7)</p> <p>«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает». (5,12)</p> <p>Игры – головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11)</p>

ноябрь	<p>1. Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).</p> <p>2. Развитие умения сравнивать.</p> <p>3. Развитие речи, внимания.</p>	<p>«Кубики для всех» (6), Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы. «Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». (7) Логические задачи.</p>
декабрь	<p>1. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,</p> <p>2. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>3. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</p> <p>4. Развитие речи, мышления</p>	<p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). (3,7)</p> <p>«Игры – головоломки», «Что изменилось». (5,12)</p> <p>«Чудесный мешочек» (2), «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения (11): «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p>
январь	<p>1. Развитие умения кодировать практические действия числами.</p> <p>2. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ</p> <p>3. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>4. Развитие речи, мышления.</p>	<p>Игры с числовым кубиком и фишками.</p> <p>Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний». (11,12)</p> <p>Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» (14)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11): «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».</p>
февраль	<p>1. Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>2. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.</p> <p>3. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.</p> <p>4. Развитие речи, мышления.</p>	<p>«Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3)</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» (3,7)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». (7)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11): «Подбери слово по аналогии»</p>

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>1. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.</p> <p>2. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.</p> <p>3. Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>«В.У.» (6), «Чудесный мешочек»(2), «Что изменилось».</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», (7) Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются» (12)</p> <p>Игра «Геоконт», упражнения на листе в клетку.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p>1. Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.</p> <p>2. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.</p> <p>3. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.</p> <p>4. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.</p>	<p>«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры. (3)</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера. (2)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» (3,7)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд». (11,12)</p>
<p style="text-align: center;">май</p>	<p>1. Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.</p> <p>2. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.</p> <p>3. Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.</p> <p>4. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». (7)</p> <p>Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» (2,5)</p> <p>«Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» (2)</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально педагогической направленности «Веселая логика»

Образовательные области	Старшая группа		
	Неделя	Месяц	Год
Познавательное развитие	1	4	36
	Продолжительность одного занятия до 25 минут		

№	Тематика и основное содержание разделов	Количество
1.	Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма.	2
2.	Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств);	2
3.	Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости);	2
4.	Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза.	10
5.	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.	10
6.	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.	10

3.2 Условия реализации программы

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми:

- продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада;
- объёмом учебной нагрузки с учётом санитарных правил и требований
- проведением занятий во вторую половину дня.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные.

Режим занятий:

Основная форма работы с детьми – занятия, которые проводятся 1 раз в неделю не более 20-25 минут, во вторую половину дня после дневного сна. Занятия проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Создавать в игре непринужденную обстановку. Хвалить ребенка за успехи. Объяснение игры должно быть кратким, четким, но понятным ярким и образным. Форма обучения – очная. Оптимальная наполняемость группы - 16 человек.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) состоит из трех частей:

1 часть – подготовительная, длительность 5 минут;

2 часть – основная, длительность - 15 - 20 минут;

3 часть – заключительная, длительность - 5 минут.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка. Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Программа предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию математических представлений у ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов творческой

деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.

2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.

4.«Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова.Изд. «ГРИНГО», 1995г.

5. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб «Детство – Пресс», 2012.

6. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009

7. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления», Москва, 2010

9.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, Москва, 2012

10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, Москва, 2012

11.Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2011

12.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2012.

13.Ткаченко Т.А. Упражнения для развития словесно – логического мышления, Ярославль, 2013

14.Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль, 2010г.

15. Михайлова, Л.З., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.

16. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

17. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.

18. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.

19. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.

20. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.

21. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного

образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>

3.4. Материально–техническое оснащение

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

В основе образовательного процесса лежит проблемно-игровая технология. Поэтому преимущество отдается игре, как основному методу обучения дошкольников, математическим развлечениям, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм. Большое внимание уделяется поэтапному формированию навыков самостоятельного выполнения заданий.

Необходимое оборудование для выполнения программы:

-Логические блоки Дьенеша

-Палочки Х.Кюизенера.

-Игры Никитина, игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Сложи узор».

-«Танграмм»

-«Наборы геометрических фигур»

-«Счетные палочки»

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Весёлая логика» показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Веселая логика»: развитие логического мышления, речи и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Разделы программы:

Занимательная математика (*Анализ – синтез. Систематизация*)

Развивающие игры (*Сравнение. Классификация. Ограничение.*)

Логические задачи, лабиринты, головоломки (Умозаключения. Обобщение.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 20-25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 20-25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.