



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления).

Игровой упражнение «Кто лишний?»

Детям демонстрируется четыре картинки, три слова объединены одной лексической темой, а одно слово не подходит. Например: тюльпан, роза, незабудка, шишка.

Игра «Запомни, назови»

Детям демонстрируется 4-5 картинок. Нужно правильно назвать, запомнить, а потом по памяти назвать, что было изображено.

- Звук и буква А.

Игра «Подбери слово» Нужно назвать как можно больше слов на звук А.

Игра «Найди букву А»

Предлагается графическое изображение разных букв или элементов, похожих на букву А. Нужно найти правильную букву. (V, /-, \, А, /-\ и т.п.)

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.*

Игра «На рынке»

Ребенку предлагается несколько картинок, на которых изображены разные овощи и фрукты. Ребенок берет картинку, сопровождая фразой: «Я купил на рынке пять помидоров, три огурца, три моркови и тп.»

- *Звук и буква О*

Игра «Поймай звук»

Предлагается послушать звучание слов, определить, какой звук в начале слова. Если слово начинается на звук О, то нужно хлопнуть в ладоши.

Детям предлагается придумать , на что похожа буква О.

Игра «Подбери слов»

Детям предлагается подобрать как можно больше слов, в названии которых слышится звук О под ударением.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.*

Игра «Кто что делает?»

Детям демонстрируется картинка с изображением одушевленного предмета, например, бабочка. К картинке предлагаются разные неодушевленные предметы. Ребенок должен составить предложение из четырех слов.

Например, бабушка-пирожки. Бабушка печет вкусные пирожки.

- *Звук и буква У*

Игра «Поймай звук»

Предлагается послушать звучание слов, определить, какой звук в начале слова. Если слово начинается на звук У, то нужно хлопнуть в ладоши.

Детям предлагается придумать , на что похожа буква У.

Игра «Подбери слов»

Детям предлагается подобрать как можно больше слов, в названии которых слышится звук У под ударением.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

✓ *Глаголы совершенного и несовершенного вида. Развитие связной речи.*

Детям демонстрируется картинка с каким-либо действием. Например, девочка пьет молоко. Задается сначала вопрос: Что делает девочка?. Ребенок отвечает: «Девочка пьет молоко».

Затем задается вопрос; «Что девочка сделала?» ребенок должен правильно ответить: «Девочка выпила молоко»

Можно заменить картинки демонстрируемыми действиями. Например, взрослый показывает какое-либо действие: пишет ручкой. Ребенок должен сказать: Папа пишет ручкой . Папа что сделал? Папа написал ручкой.

✓ *Звук и буква Ы*

Нужно подобрать предметы в назывании которых звук Ы в середине и конце слова. Закрепить понимание того, что звук Ы обычно не бывает в начале слова.

Выучите стихотворение :

А бедняжка буква Ы

Ходит с палочкой, увы.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.*

Игра «Мышкин завтрак»

Научиться определять, чем питаются животные, правильно проговаривать окончания слов.

Ребенку демонстрируются варианты пищи и животные, нужно, чтобы ребенок выбрал каждому животному свой вариант. Ребенок должен правильно сформировать фразу. Например, траву дадим корове, а кость собаке.

- *Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы*
Закрепление звуков и букв А, О, У, Ы. различение звуков на слух.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ с существительными.*

Игра «Наш детский сад»

Взрослый называет слова, ребенок добавляет в начале слова местоимение: наш, наша, наше или наши. Например, аквариум- наш аквариум.

Слова по теме «Детский сад»: игрушки, стулья, участок, воспитательница, клумба и т.д.

Игра «Наша квартира»

Взрослый просит сказать, про что можно говорить так:

«Наша...Наш...Наше...Наши...?» Ребенок договаривает: «Наша комната. Наш диван. Наш шкаф. Наше одеяло». И т.д.

- ✓ *Звук и буква Э*

Продолжать знакомить детей с гласными звуками и буквами. Определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Приставочные глаголы. Развитие связной речи. Пересказ текста с помощью опорных картинок.*

Рассказать детям, что такое приставка, как она изменяет значение слова. На примере глагола шел (**вышёл, пошёл, перешёл, подошёл, обошёл, вошёл, пришёл**)

Игра «Рассказ по цепочке»

Взрослый начинает рассказ, а ребенок договаривает слова-действия.

Например, начинаем рассказ: некто (можете вставить своего героя, персонажа сказки, члена семьи и т.п.) из дома...вышёл. Взяв (сумку, корзинку, пакет, ранец и т.п.) в (школу, магазин, лес и т.п.) он... пошёл.

Через (ручеек, дорогу, лужу и т.п.) ...перешёл. Вокруг (остановки, деревья, лужи и т.п.) обошёл.

К дереву (остановке, мосту и т.п.) ...подошёл. Некто в (магазин, лес, класс и т.п.)... вошёл.

Через некоторое время он из (магазина, класса, леса, и т.п.)... вышел и домой ...пришёл.

- *Звук и буква Л. Правильное произношение звука Л, определение места звука Л в слове (начало, середина, конец), подбор слов со звуком Л.*

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.*

Взрослый говорит предложение, демонстрирую картинку с изображением какого-либо предмета (фрукт, овощ, явление природы, животное и т.д.): «В саду выросло яблоко...какое?». Ребенок должен дополнить предложение определениями: красное, сочное, спелое и т.д.

Далее предложения можно объединить в рассказ, а потом попросить самому ребенку придумать свой рассказ.

Рекомендуется использовать предметные картинки.

- ✓ *Звук и буква М. Составление звуковых схем к словам. Обучение определению. Количества звуков в слове.*

Повторить с детьми понятие гласный и согласный звук.

Гласные обозначаются красным квадратом, а согласные синим (твердые), зеленым (мягкие)

Например, слово муха будет обозначаться следующей схемой:

Синий-красный-синий-красный.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Падежные конструкции. Творительный падеж имен существительных.*

Игра «Мышкин завтрак»

Взрослый предлагает правильно назвать, чем питается животное.

Кошка питается...чем? (молоком, сосисками, мышками, рыбой и т.д.)

Собака питается ...чем? (косточкой, мясом, кормом и т.д.)

Лошадь питается ...чем? (травой, овсом и т.д.)

Кролик питается ...чем? (морковкой, капустой и т.д.)

Игра «Кто чем делает?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предмет (инструмент), которым это действие совершается.

Чем едят суп? (ложкой), чем рисуют? (карандашами, красками), чем рубят дрова? (топором), чем режут хлеб? (ножом), чем подстригаю? (ножницами), чем копают? (лопатой) и т.д.

- ✓ *Звук и буква Н. Составление схем к словам (нос, нора). Угадывание слов по порядку гласных звуков в слове.*

НОС- синий-красный-синий. НОРА- синий-красный-синий-красный квадраты.

Игра «Угадайка». Необходимы предметные картинки.

Взрослый загадывает слова, называя только гласные звуки в слове, а ребенок выбирает ту картинку, которой соответствует набор гласных звуков в слове.

Например, **О* (торт), *О*А*А (собака), *А* (шар), *Ы*А (рыба) и т.д.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Относительные прилагательные. Употребление в речи относительных прилагательных (вопросы: «Из чего-какой?»)*

Обозначают : -материал (кувшин из глины- глиняный кувшин);

-количество (три литра в банке- трёхлитровая банка);

-время (день в январе- январский);

-назначение (машина для стирки- стиральная машина)

Игра «Варенье»

Из малины- малиновое; из клубники- клубничное; из ежевики- ежевичное; из смородины- смородиновое; из груши- грушевое; из яблоч- яблочное и т.д.

Игра «Одежда»

Куртка из кожи- кожаная; шуба из меха- меховая; платье из трикотажа- трикотажное; рукавицы из шерсти- шерстяные; блуза из шелка- шелковая и т.д.

- ✓ *Звук и буква Р*

Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, стихотворениях, скороговорках.

Рак, рама, рана, ракета, радуга, ракета, радио, рация, работа, рот, роза, роцца, ров, Рома, рог, роль, руль, рука, рукавица, русский, Русь, рубанок, рысь, рыба, рыть, рынок, рытвина.

Ра-ра-ра- высокая гора Ра-ра-ра- глубокая нора Ра-ра-ра- сильная жара Ро-ро-ро- новое перо

Ру-ру-ру- скачет кенгуру

Раки, эх и забияки!

Не обходится без драки.

То и дело меж собой

Затевают драки!

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали: итоговое занятие за I период.

Закрепление полученных навыков

Игра «На рынке»

Ребенку предлагается несколько картинок, на которых изображены разные овощи и фрукты. Ребенок берет картинку, сопровождая фразой: «Я купил на рынке пять помидоров, три огурца, три моркови и т.п.»

Игра «Мышкин завтрак»

Взрослый предлагает правильно назвать, чем питается животное.

Кошка питается...чем? (молоком, сосисками, мышками, рыбой и т.д.)

Собака питается...чем? (косточкой, мясом, кормом и т.д.)

Лошадь питается...чем? (травой, овсом и т.д.)

Кролик питается...чем? (морковкой, капустой и т.д.)

Игра «Рассказ по цепочке»

Взрослый начинает рассказ, а ребенок договаривает слова-действия.

Например, начинаем рассказ: некто (можете вставить своего героя, персонажа сказки, члена семьи и т.п.) из дома...вышёл. Взяв (сумку, корзинку, пакет, ранец и т.п.) в (школу, магазин, лес и т.п.) он... пошёл.

Через (ручеек, дорогу, лужу и т.п.)...перешёл. Вокруг (остановки, дерева, лужи и т.п.) обошёл.

К дереву (остановке, мосту и т.п.)...подошёл. Некто в (магазин, лес, класс и т.п.)... вошёл.

Через некоторое время он из (магазина, класса, леса, и т.п.)... вышел и домой...пришёл.

Учитель-логопед

И.А.Шагова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.*

Игра «На чем путешествуют люди ?»

Цели: закрепление слов, обозначающих разные виды транспорта, изменение существительных

в предложный падеж множественного числа.

Взрослый говорит : «На чем можно добраться в дальний город или страну?»
ребенок отвечает: на самолетах, поездах, автомобилях, пароходах, электропоездах и т.д.

- *Буква Я.*

Знакомство с буквой Я. Пояснение, что эта буква произносится на твёрдой атаке. Если её поставить после согласного, то согласный будет звучать мягко (кроме Ш, Ж, Ц).

Игра «Подбери словечко»

Взрослый предлагает назвать слова, которые начинаются на букву Я.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Согласование числительного и существительного в падежах.*

Игра «Посчитай-ка»

Взрослый предлагает посчитать предметы (фрукты, овощи и т.д.) от одного до пяти.

Например, одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Буква Ю.

- ✓ *Буква Ю.*

Знакомство с буквой Ю. Пояснение, что эта буква произносится на твёрдой атаке. Если её поставить после согласного, то согласный будет звучать мягко (кроме Ш, Ж, Ц).

Игра «Подбери словечко»

Взрослый предлагает назвать слова, которые начинаются на букву Ю.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.*

Игра «Один-много»

Взрослый называет предмет, ребенок должен изменить слово так, чтобы оно обозначало множество таких же предметов.

Например, окно- много окон, ухо- много ушей, носок- много носков, сапог- много сапог.

- ✓ *Буква Е.*

Знакомство с буквой Е. Пояснение, что эта буква произносится на твёрдой атаке. Если её поставить после согласного, то согласный будет звучать мягко (кроме Ш, Ж, Ц).

Игра «Подбери словечко»

Взрослый предлагает назвать слова, которые начинаются на букву Е.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Зима».

Предложить детям придумать рассказ о зиме. Можно подобрать несколько иллюстраций к данной теме. Важно учитывать то, что дети в подготовительной группе должны уметь составлять и использовать в речи сложно-подчиненные и сложно-сочиненные предложения, делать умозаключения.

Вот примерный текст:

Наступила зима. Все вокруг покрылось снегом: леса, поля, реки. Солнечные лучи не греют, поэтому воздух холодный, морозный. И т.д.

Усвоение грамматической категории: образование однокоренных слов к словам зима, мороз, снег, холод.

Зима- зимушка, зимовать, зимний, зимующие (птицы), зимовье.

Снег- снежный, снеговик, снегурочка, снегопад, снегоход.

Мороз- морозить, морозный, морозильник, мороженое.

Холод- холодный, холодильник, прохлада.

- Звук и буква Й. Познакомить с согласным непарным звонким звуком Й. дифференцировать звуки И-Й. Учить подбирать слова со звуком Й: мой, май, чай, чайка, майка, лайка и т.п., йод, йогурт.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

➤ **Однокоренные слова. Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.**

Игра «Слова-близнецы»

Предложить ребенку подобрать слова, схожие по звучанию и смысловой направленности.

Зима- зимний, зимовье, зимующий, зимовать, озимь.

Снег- снежный, снегурочка, снеговик, снегопад и т.д.

Мороз- морозный, морозильник, заморозки, мороженное и т.д.

Учить правильно употреблять предлоги:

Игра «Вставь пропущенное слово»

Заяц стоит ЗА ёлкой. Заяц выглянул ... (ИЗ-ЗА) ёлки.

Белка сидит ПОД ёлкой. Белка выпрыгнула ... (ИЗ-ПОД) ёлки.

➤ **Звук и буква И. Звук и буква Г.**

Повторение понятий: гласный звук, согласный глухой звук.

Звуко-буквенный анализ:

1. Назови первый звук в слове: гусь, игла, гора, гром, искра.
2. Подними руку, когда услышишь звук Г в слогах: га, па, та, ак, ап, ат.
3. Подними руку, когда услышишь звук И в словах: ива, ухо, осы, Ира.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.*

Игра «Составь предложение»

Ребенку предлагается сравнить явления природы зимой и весной.

Например, зимой на деревьях нет листьев, а весной деревья зеленые.

Весной солнце греет, а зимой оно мало греет.

Весной насекомые оживают, а зимой они засыпают.

Зимой день короткий, а весной день становится длиннее. И т.п.

- ✓ *Звук и буква К*

Звуко-буквенный анализ:

1. Определи , какой первый и последний звук в слове: кот, сок, лук, бык.
2. Определи, какой второй звук в слове: окно, кран, крот.
3. Назови последний звук в словах: котик, лук, лови, утки, жук.
4. Подними руку, когда услышишь звук К: мак, вилка, ушко, град, погода, корона.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- **Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.**

Игра «Закончи предложение»

Предлагается составить предложение-размышление о явлениях окружающей действительности. Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает. Затем ребенок должен повторить всю фразу.

Днем светло, потому что...

Птицы осенью улетают, потому что...

На деревьях появляются почки, потому что...

Птицам зимой нужен корм в кормушках, потому что...

- **Звук и буква Д**

4. Назови первый звук в слове: дом, год, дверь, прыжок.
5. Подними руку, когда услышишь звук Д в слогах: да, па, ды, ак, ап, ат.
6. Подними руку, когда услышишь звук Д в словах: длина, дух, осы, мир, дно.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Согласование числительного с существительным в творительном падеже.*

Игра «Чем накормим питомцев?»

Взрослый подбирает картинки, обозначающие питание для того или иного животного. Ребенка просят сказать, чем кормить питомцев.

Кошку – двумя сосисками.

Собаку двумя косточками.

Корову – тремя снопами травы.

Лошадь- двумя снопами овса.

Хомяка- пятью зернышками пшеницы.

Попугая- десятью зернышками подсолнуха.

И т.п.

- ✓ *Звук и буква Т*

1. Назови первый звук в слове: дом, год, дверь, прыжок.
2. Подними руку, когда услышишь звук Т в слогах: та, па, ты, ак, ап, ат.
3. Подними руку, когда услышишь звук Т в словах: танк, дух, коты, метр, толокно.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными*

Игра «Жадина»

Взрослый называет слово, а ребенок должен добавить к слову местоимение мой, моя или моё.

Слова: сок, стакан, маска, куртка, весло, тетрадь, сумка, ведро и т.п.

- *Дифференциация звуков Т-Д-К-Г*

Проговаривание слоговых цепочек:

ТА-ДА-ТА КА-КА-ГА

ДА-ДА-ТА КА-ТА-КА

ТА-ТА-ДА ГА-ДА-ГА

КА-ГА-КА КА-ТА-ГА

ГА-ГА-КА ГА-КА-ТА

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

❖ *Обучение самостоятельной постановке вопроса. Развитие связной речи.*

Игра «Волшебный мешочек»

У взрослого в мешочке разные предметы или картинки (овощи, фрукты, предметы быта и т.д.). Ребенку предлагается угадать, по очереди, что там лежит, задавая вопросы.

Например:

-Какой формы этот предмет? Какого цвета? Он съедобный или нет? Если он съедобный, то какого он вкуса? К какой группе относится этот предмет (овощи, фрукты, инструменты, орудие труда, транспорт и т.д.). Где используют предмет? и т.п.

❖ *Звук и буква В*

Повторить понятие «согласный», «звонкий» согласный. Подобрать слова, начинающиеся на звук В.

Определить место звука В в словах: сова, волк, остров, ванна, овраг, зов, плов и т.д.

Выполнить звуко-буквенный анализ слов: сова, волк. Образец:

Наименование	Схема	Характеристика
Количество слогов	---- ----	2
Количество звуков	****	4
Какой первый звук	с	Согласный, глухой, твердый
Какой второй звук	о	Гласный
Какой третий звук	в	Согласный, звонкий, твердый
Какой четвертый звук	а	Гласный

Учитель-логопед: И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Развитие связной речи.*

Обучение составлению рассказа по серии картинок, пересказу.

Игра «Расскажу, перескажу»

Взрослый подбирает серию картинок, раскладывает их перед ребенком в хаотичном порядке, просит ребенка разложить их в правильной последовательности. Взрослый совместно с ребенком составляет рассказ. Ребенок должен пересказать рассказ.

Звук и буква Ф

Повторить понятие «согласный», «глухой» согласный. Подобрать слова, начинающиеся на звук Ф.

Определить место звука Ф в словах: флаг, фартук, кофта, телефон, фокус и т.д.

Выполнить звуко-буквенный анализ слов: флаг, кофе. Образец:

Наименование	Схема	Характеристика
Количество слогов	---- ----	2
Количество звуков	****	4
Какой первый звук	Ф	Согласный, глухой, твердый
Какой второй звук	Л	Согласный, глухой, твердый
Какой третий звук	А	Гласный
Какой четвертый звук	Г	Согласный, звонкий, твердый

Учитель-логопед: И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ **Согласование числительного, прилагательного и существительного.**

Игра «На рынке»

Взрослый предлагает совершить виртуальную прогулку по рынку. Посчитать в пределах от 1 до 5, сколько у продавца на прилавке: красных яблок, зеленых яблок, желтых груш, синих баклажанов, оранжевых морковок, оранжевых апельсинов и т.п. Можно нарисовать таблицу, изобразив предметы в разном количестве. Важно следить за тем, чтобы ребенок правильно употреблял окончания имен прилагательных и существительных, согласовывая их. Таблица:

Один (одна, одно)	Красное	яблоко
Два (две)	Красных	яблока
Три	Красных	яблока
Четыре	Красных	яблока
Пять	Красных	яблок

- ✓ **Звук и буква З**

Повторить понятие «согласный», «звонкий» согласный. Подобрать слова, начинающиеся на звук З. Определить место звука З в словах: коза, зонт, забава, возы, зуб, бизон и т.д. Выполнить звуко-буквенный анализ слов: коза, зонт. Образец:

Наименование	Схема	Характеристика
Количество слогов	---- ----	2
Количество звуков	****	4
Какой первый звук	К	Согласный, глухой, твердый
Какой второй звук	О	Гласный
Какой третий звук	З	Согласный, звонкий, твердый
Какой четвертый звук	А	Гласный

Учитель-логопед: И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- **Развитие связной речи. Пересказ текста с опорой на картинки.**

Ребенку предлагается картинки-схемы, которые расположены в той последовательности, в которой идет повествование.

Например: У бабушки и дедушки жил внук Миша. Миша шалил с котенком. Котенок кушал кашу, а Миша ему мешал. Бабушка отняла котенка. Ушел Миша в лес. Увидел на сосне шишку и кинул в нее шапку. В шишку не попал, а шапка повисла на ветке. Нет шишки, нет шапки. Так и пошел Миша домой.

- **Звук и буква С**

Повторить понятие «согласный», «глухой» согласный. Подобрать слова, начинающиеся на звук С.

Определить место звука С в словах: сова, волк, остров, ванна, овраг, зов, плов и т.д.

Выполнить звуко-буквенный анализ слов: сова, оса. Образец:

Наименование	Схема	Характеристика
Количество слогов	---- ----	2
Количество звуков	****	4
Какой первый звук	с	Согласный, глухой, твердый
Какой второй звук	о	Гласный
Какой третий звук	в	Согласный, звонкий, твердый
Какой четвертый звук	а	Гласный

Учитель-логопед: И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Несклоняемые существительные.

Рассказать детям о том, что есть имена существительные (слова-предметы), которые нельзя изменять. То есть нельзя в словах изменять окончания.

Игра «Доскажи слово»

Мы едем под землей в ...метро.

На вешалке висит много ...пальто.

По утрам я пью ...кофе.

Мы сняли много ... видео.

Слова: адажио, аллегро, ателье, барокко, бигуди, браво, боржоми, бюро, видео, депо, дзюдо, диско, желе, жюри, зеро, интервью, кабаре, казино, какаду, канапе, конфетти и т.д.

Звук и буква Б

Повторить понятие «согласный», «глухой» согласный. Подобрать слова, начинающиеся на звук С.

Определить место звука С в словах: сова, волк, остров, ванна, овраг, зов, плов и т.д.

Выполнить звуко-буквенный анализ слов: сова, оса. Образец:

Наименование	Схема	Характеристика
Количество слогов	---- ----	2
Количество звуков	****	4
Какой первый звук	с	Согласный, глухой, твердый
Какой второй звук	о	Гласный
Какой третий звук	в	Согласный, звонкий, твердый
Какой четвертый звук	а	Гласный

Учитель-логопед: И.А.Шагрова