



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Имена собственные и нарицательные, их уменьшительные формы.*

Игра: «Кто? Или Что?» Взрослый называет слово, а ребенок называет вопрос кто или что. Например, самолёт- что?, голубь- Кто?

Игры: « Скажи ласково»; «Гостях у семи гномов» Вспомните имена гномов, почему, к примеру, Весельчака звали так? Поиграйте в игру. Взрослый говорит: У Великана стол, а гномика- столик, стул- стульчик, кровать- кроватка, шкаф-шкафчик. (тема «Мебель»)

У Великана нос, а Гномика- носик, рот- ротик, глаз-глазик, ухо-ушко, зуб-зубик и т.д. (тема: «Человек. Части тела»)

- ✓ *Развитие речевого дыхания и воздушной струи.*

Игра: Дуть на кончик языка, направляя воздушную струю на колечко от набора мыльных пузырей.

Игра «Ветерок и жуки» Дуть на кончик языка, поднятого вверх к нёбу внутри рта, одновременно произнося звук ЖЖЖ.

- ✓ *Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков и повторение разных звуковых сочетаний.*

Игра «Грибники»: повторять за взрослым звуко сочетания: УА; АУ; УО;АО;АУО;УАО;ОУА и т.п.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Формирование понятия о признаке предмета (вопросы: Какой? Какая? Какое?).*

Игра: «Опиши предмет»

Предлагается составить рассказ-описание про предмет (тема: «Сад-Огород»), используя алгоритм: форма- размер- качество-вкус-цвет.

Например, предлагается картинка: яблоко (Какое?) круглое, большое, твердое, сладкое, красное. Уточняется, к какой категории относится: фрукт или овощ. Почему?

- ✓ *Развитие речевого дыхания и воздушной струи.*

Игра: Дуть на кончик языка, направляя воздушную струю на колечко от набора мыльных пузырей.

Игра «Задуй свечки на торте» Дуть на кончик языка, свернутого в трубочку, направляя воздушную струю на анимированное изображение свечи на торте

(Мультимедийный комплекс омплекс Вундеркинд)

- ✓ *Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков и повторение разных звуковых сочетаний.*

Игра «Грибники»: повторять за взрослым звуко сочетание из трех гласных звуков, произносимых слитно : АУО;УАО;ОУА и т.п.



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.*

Упражнять детей в употреблении имен существительных в винительном падеже.

Игра «Чаепитие, накрой стол» Перед ребенком демонстрируются разные предметы, необходимые для чаепития (самовар, ваза с конфетами, сахарница, чайник, молочник, мёд и т.д.). логопед загадывает загадку, ребенок договаривает слово и выбирает предмет, сопровождая фразой: «Я ставлю на стол сахарницу, самовар, молочник, чайник и т.п.»

Игра «Чаепитие, убери лишнее». Показ картинки с изображением стола, на котором кроме предметов для чаепития есть лишние предметы. Ребенок убирает предмет в коробку, сопровождая фразой: «Я убираю в коробку утюг, машинку, мяч и т.п.»

На занятии использовался мультимедийный комплекс Вундеркинд.

- *Развитие воздушной струи.*

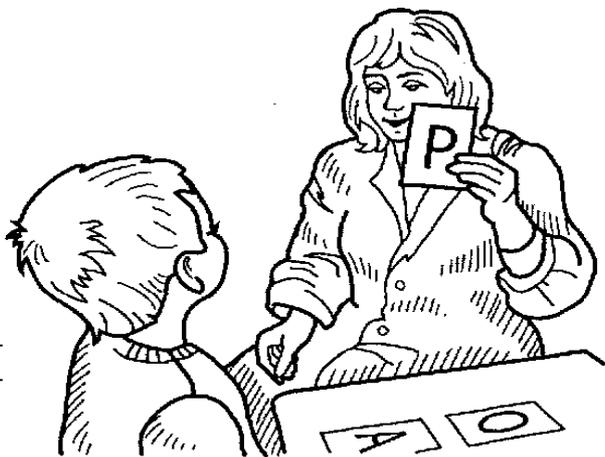
Упражнение «Задуй свечу на торте», «Снежинки»

- *Развитие фонематического слуха.*

Игровое упражнение «Ку ку бум». Ребенок представляет. Что он попал на планету к инопланетянам, которые говорят на незнакомом языке. Нужно повторять за ними сочетание слогов: ТА-ДА; ПУМ-БУМ; ТУМ-ДУМ и т.п.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

✓ *Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени*

Игра «Что делал, что делала?»

Побеседуйте с детьми о том, чем занимались члены семьи вечером после работы. Например, папа чинил замок, мама пекла пирог, дедушка читал газету, брат рисовал машинку, бабушка вязала носки и т.д.

Взрослый говорит от женского лица, а ребенок меняет слово, говоря от мужского лица.

Она читала- он читал

Она ходила- он ходил

Она бегала- он бегал и т.п.

✓ *Постановка свистящих звуков С-Сь.*

Правильный уклад языка: кончик языка находится за нижними резцами.

Спинка языка слегка выгнута, посередине языка идет воздушная струя, направленная вниз, при поднесении к ней ладони ощущается холод.

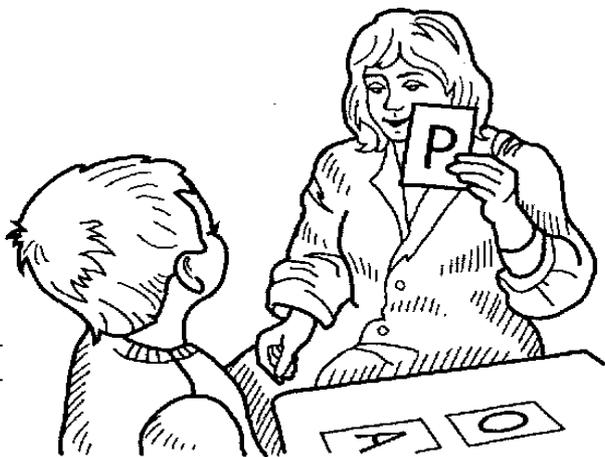
Развитие правильной воздушной струи, идущей посередине языка. «Подуй в трубочку» Нужно высунуть язык изо рта, округлив губы, дуть вдоль образовавшегося желобка, направляя воздушную струю на перышко или уголок бумажной салфетки, носового платка и т.п.

Учите стихотворение:

В саду темно,
Все спят давно.
Одна сова не спит,
На суку сидит.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Составление 3-словных предложений. Понятие «предложение», «слово».*

Игра «Кто что делает?»

Взрослый говорит название профессии, а ребенок должен продолжить предложение, сказав, что делает.

Например, строитель строит дома. Врач лечит детей. Учитель учит детей. Машинист водит поезда. Дворник метет двор и т.д.

Игра «Чем что делают?»

Что делают пилой? Пилой пилят дрова. Метлой подметают пол. Молотком забивают гвозди. Ножом режут хлеб. Иглой шьют ткань. Топором рубят дрова и т.п.

- ✓ *Закрепление произношения свистящих звуков с помощью ритмичного повторения слогов и слов. Заучивание стихотворения.*

Соня очень любит спать.

Соню соней стали звать.

Соня-соня спит весь день,

Погулять ей даже лень.

Посмотри-ка, Сонюшка,

На дворе то солнышко!

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.*

Детям предлагается задание составить рассказ из трех предложений, выбирая персонажей, объекты и предметы самостоятельно.

Пример : перед ребенком картинки с изображением персонажей(Красная шапочка, Лиса-Алиса, Белоснежка), а так же картинки с изображением объектов (кафе, рынок, театр), и еще предметы (мяч, мороженое, клубника).

Взрослый начинает рассказ:Однажды...(ребенок выбирает персонаж: Красная шапочка, Лиса-Алиса...) пошла в (выбирает объект: кафе, рынок, театр). Там она купила (выбирает предмет: мяч, мороженое, клубника). Она угостила этим (выбирает персонаж: Бабушка, волк, гном).

Затем рассказ повторяется взрослым, после чего ребенок самостоятельно пересказывает его.

- ✓ *Автоматизация свистящих звуков в слогах и словах*
са-са-са-в лесу живет лиса
сы-сы-сы- хвост пушистый у лисы
со-со-со- у Сони колесо
су-су-су- Соня ест суп

стихотворение наизусть:

Я несусь на самокате

Мимо сосен и берез.

Оставляет на асфальте

Самокат следы колес.

Самокат я сам катаю,

Встану сам и разгоню,

Ну а если поломаю,

Сам его и починю.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Падежные конструкции. Родительный падеж имен существительных в единственном числе.*

Игра «Один-много»

Взрослый говорит слово, называющее один предмет, а ребенок должен изменить его так, чтобы оно называло множество таких же предметов.

Можно взять слова, объединенные какой-то лексической темой: фрукты, овощи, животные, человек, продукты питания.

Банан- много бананов, яблоко- много яблок, груша- много груш, слива- много слив и т.д.

Помидор- много помидоров, огурец- много огурцов, морковка- много морковок и т.д.

Кошка- много кошек, собака- много собак, волк- много волков, заяц- много зайцев и т.д.

Нос- много носов, ухо- много ушей, рот- много ртов, рука- много рук, зуб- много зубов и т.д.

Сосиска- много сосисок, булка- много булок, котлета- много котлет, пирожок- много пирожков и т.д.

- *Постановка звука Ш*

Учиться выполнять упражнения для языка на подъем вверх. Вырабатывать воздушную струю, направленную вверх.

«Чашечка»- рот широко открыть, передний и боковые края языка загнуть вверх, а спинку пригнуть. Язык должен принять форму чашечки.

«Теплый ветерок»- высунуть язычок вперед, подняв передний край языка вверх к носу, подуть вверх теплым воздухом.

«Шипим»- поднять язычок вверх внутри рта, пошипеть. Ш ш ш ш...

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- *Составление рассказа и пересказ с использованием интерактивных игр.*

Игра «Расскажи-ка»

Взрослый предлагает рассмотреть картинку с изображением осенней природы, дождя, людей, одетых в теплую одежду, держащих в руках зонты.

Нужно побуждать ребенка придумать рассказ по картинке и пересказать его.

«Рассказ по вопросам»

Какая погода осенью? Что надевают люди? Какие изменения происходят в природе?

- *Автоматизация звука Ш в прямых слогах, словах (звук Ш в начале слова), чистоговорках и скороговорках.*

Слова: шапка, шайба, шахта, шаман, шалун, шаг, шар, шина, шить, шипы, шиповник, шило, шуба, шум, шутка, шея, шесть.

Ша-ша-ша- мама моет малыша

Ши-ши-ши- что-то шепчут камыши

Шу-шу-шу- Миша кушает лапшу

Ше-ше-ше- сидит кошка в шалаше

Шо-шо-шо- мы играем хорошо

Мышонку шепчет мышь:

-Ты что шумишь, шумишь?

Мышонок шепчет мыши:

-Шуметь я буду тише.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Согласование количественных числительных с существительными.*

Игра «Посчитай-ка»

Образец: Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.

Слова: Шишка, шапка, шуба, шарф, машина, мышка.

- ✓ *Автоматизация звуков Ш-Ж*

Игра «Доскажи словечко»

Голове зимою зябко.

Пригодится в пору... шапка.

Положу я вещи в шкаф:

Тут рубашки, рядом... шарф.

Молоко лакает кошка,

Не нужна ей даже... ложка.

Среди всех зверей малышка

Эта серенькая... мышка.

В Новый год у детворы

На ёлке яркие ... шары.

Желтый клен. Зима все ближе.

Покупай коньки и ... лыжи.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ Употребление предлогов в речи.

Игра «Добавь словечко»

Соль насыпали ...солонку.

Ну а сахар ...сахарницу.

Положили ложку ...плошку.

Села ...скамейку кошка.

...тарелки лежит ложка.

...столом сидел щенок.

Мы поедем ...каток.

- ✓ Закрепление звуков Ш-Ж в словах, четверостишиях:

Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему поможет.

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе живот.

Нашей Маше дали кашу.

Маша кашу не доела,

Маше каша надоела.

Маша, кашу доедай.

Маме не надоедай!

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.*

Игра «Кому что подарим?»

Например, орешки подарим белочке, грибочки- ёжику, морковку- зайчику, косточку- собачке, сено- коровке, траву- овечке и т.п.

Игра «Подбери профессии»

Например, молоток нужен плотнику, кисточка- художнику, указка- учителю, бинокль- капитану и т.п.

- ✓ *Закрепление поставленных звуков. Заучивание наизусть стихотворения*

Мышонку мама мышка шептала:

-Шалунишка! Шумишь, шуршишь, болтаешь.

Ты маме шить мешаешь.

А я , - шептала мышка.

Подушку шью малышку.

В подушке не пушинки,

А шутки да смешинки.

Поешь пшена немножко

И спать ложь мой крошка.

Лишь голову положишь,

Во сне увидеть сможешь

То, что шепнет на ушко

Волшебная подушка.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

➤ **Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.**

Детям старшего возраста рекомендуется предлагать не более трех- четырех картинок.

Перед ребенком выкладываются картинки сюжета, нужно разложить их в последовательности, что сначала, а что потом.

Например, дети слепили снеговика. Вот какой красивый снеговик получился. Солнышко стало припекать, а снег таять. Наступила весна, и снеговик растаял.

Постановка звука Л. Упражнение «Пароход гудит» попросить ребенка улыбнуться, кончик языка слегка прикусить между передними зубками и одновременно произносить длительно звук ЪЫЫЫ, слышится Л.

Проговаривать слоги с межзубным положением языка:

ЛА-ЛА-ЛА

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

➤ **Автоматизация звука Л в стихотворении:**

Все бело, бело, бело.

Много снега намело.

Вот веселые деньки,

Все на лыжи и коньки!

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

- ✓ *Согласование местоимений мой, моя, моё с существительными .*

Предложить детям поиграть в игру «Жадина»

Взрослый говорит слово, сопровождая показом соответствующей картинки, а ребенок должен сказать сочетание: мой стакан, моя пуговица и т.д.

- ✓ *Автоматизация звука Л в словах.*

Сначала вспомнить артикуляцию звука Л.

Затем проговорить слоговые ряды:

ЛА-ЛА-ЛА

ЛО-ЛО-ЛО

ЛУ-ЛУ-ЛУ

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ

Затем проговаривать слова медленно, четко

ЛАК, ЛАМА, ЛАВА, ЛАПА, ЛАМПА, ЛАСТОЧКА, ЛОБ, ЛОДКА, ЛОЖКА, ЛОМ,
ЛОВ, ЛУК, ЛУПА, ЛУНА, ЛУЖА, ЛУКОВИЦА, ЛЫКО, ЛЫЖИ, ЛЫСЫЙ.

Учитель-логопед

И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.

Игра «Чем что делаем?»

Взрослый называет профессию человека и действие, а ребенок должен назвать предмет, которым это действие выполняется, поставив слово в творительном падеже. Например, дворник подметает чем? (метлой); плотник пилит чем? (пилой) , забивает чем? (молотком), закручивает шуруп чем? (отверткой, шуруповертом); парикмахер подстригает чем? (ножницами); швея шьет чем? (иглой) и т.п.

Игра «Кто чем питается?»

Взрослый называет животное, а ребенок называет то, чем питается животное.

Корова питается чем? (травой), лошадь питается чем? (овсом), собака... костью, кошка...молоком, кролик...морковкой и т.п.

Автоматизация звука Л в словах.

Сначала вспомнить артикуляцию звука Л.

Упражнение «Пароход гудит». (см. публикацию ранее)

Затем проговорить чистоговорки:

ЛА-ЛА-ЛА- у меня пила

ЛО-ЛО-ЛО- на улице тепло

ЛУ-ЛУ-ЛУ- шкаф стоит в углу

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ- мою я полы

Заучивание стихотворения :

Лена искала булавку.
Булавка упала под лавку.
Под лавкой искать было лень,
Искала булавку весь день.

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? Какой по форме?)

Игра «Угадай-ка?»

Взрослый дает описание предмета, не называя сам предмет (картинку можно повернуть обратной стороной, чтобы ребенок ее не видел. Взрослый называет как можно больше определений, характеризующих данный предмет, а ребенок угадывает.

Затем ребенку предлагается самому рассказать о предмете, назвав его признаки, чтобы ребенок угадал, что изображено на картинке.

Например, красное, круглой, сладкое- это...яблоко.

Яркое, желтое, жаркое- это ...солнце. И т.п.

Автоматизация звука Л в словах.

Сначала вспомнить артикуляцию звука Л.

Упражнение «Пароход гудит». (см. публикацию ранее)

Затем проговорить чистоговорки:

Ал-ал-ал-пенал на пол упал

Ол-ол-ол-забиваю гол

Ул-ул-ул- я несу стул

Ыл-ыл-ыл- я полы помыл

Заучивание стихотворения :

Белый снег,
Белый мел,
Белый заяц тоже бел,
А вот белка не бела,
Белой даже не была.

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок
На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Относительные прилагательные (какой по материалу)

Игра «Из чего-какой?»

Взрослый называет материал и предмет, ребенок должен назвать определение какой?

Например, дом из кирпича какой? (кирпичный)

Платье из хлопка какое? (хлопковое)

Куртка из кожи какая? (кожаная)

Шляпка из соломы какая? (соломенная)

Стол из дерева какой? (деревянный) и т.п.

Автоматизация звука Л в словах.

Сначала вспомнить артикуляцию звука Л.

Упражнение «Пароход гудит». (см. публикацию ранее)

Проговаривание слогов и слов:

Пла- платье, плавать, плащ, пластилин

Пло- плот, плов, площадь, плотник.

Плу- плуг, плут.

Плы- плыть.

Заучивание стихотворения :

Убежало, убежало, убежало молоко.

Я с трудом его поймала.

Быть хозяйкой нелегко.

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Падежные конструкции. Предложный падеж.

Составление рассказа по демонстрируемому действию, по серии картинок.

Игра «Что на чём(в чём) находится?»

Взрослый называет предмет, а ребенок должен сказать объект, в котором этот предмет находится.

Например, семечка в подсолнухе; шишка на ели; гнездо на дереве; скворец в скворечнике; цыпленок в яйце и т.п.

Рассказ по серии картинок. Необходимо подготовить несколько картинок по одному сюжету. Например, взять тему Мамин день. Побуждать ребенка составлять рассказ.

Рассказ по демонстрируемому действию. Взрослый показывает действие какого-либо человека, например повара. Ребенок должен составить рассказ по данным действиям.

Постановка звука Р.

Упражнение «Маляр» Рот широко открыть, кончиком языка коснуться альвеолярного отростка (выступ за верхними передними зубами) и, не отрывая языка, гладить его по направлению от зубов к мягкому нёбу.

Упражнение «Барабанщики» Рот широко открыть, стучать передним краем языка по альвеолам, одновременно произнося звук Д-д-д-д...

Упражнение «Парус» Рот широко открыть, поднять язык вверх, коснуться альвеол. Удерживать до 5 секунд.

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок
На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Предлоги В, НА, ПОД

Учить детей правильно употреблять предлоги в речи.

Игра «Добавь слово»

Взрослый говорит предложение, а ребёнок должен вставить пропущено маленькое словечко- предлог.

Гнездо находится... дереве.

Чайник стоит...плите.

Утка плавает ...пруду.

Кошка сидит ...стулом.

Солнышко светит ...небе.

Мячик закатился ...стол.

Автоматизация поставленного звука Р в слогах.

Проговаривать слоговые цепочки:

РА-РО

РУ-РЫ

РА-РЫ

РА-РЫ-РУ

РЫ-РО-РА

РУ-РО-РЫ

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Согласование прилагательного и существительного в роде и падежах.

Игра «Какое, какая, какое?»

Предложить ребенку описать предмет, назвав его основные признаки: цвет, форма, размер, качество. Ребенок описывает предмет, например: яблоко- какое? Красное, круглое, большое, вкусное. Затем ребенка просят дополнять фразу этим словосочетанием.

Именительный падеж:

Вот лежит на тарелке красное, круглое, большое, вкусное яблоко

Родительный падеж:

У меня нет красного, круглого, большого, вкусного яблока.

Я делаю салат из красного, круглого, большого, вкусного яблока.

Дательный падеж:

Я радуюсь красному, круглому, большому, вкусному яблоку.

Винительный падеж:

Я ем красное, круглое, большое, вкусное яблоко.

Творительный падеж:

Я наслаждаюсь красным, круглым, большим, вкусным яблоком.

Предложный падеж:

Я видел червяка в красном, большом, круглом, вкусном яблоке.

По аналогичной схеме отрабатываются другие фразы: зелёный, овальный, маленький, сочный огурец; белое, овальное, большое, куриное яйцо; желтый, круглый, крупный, горький лук.

Автоматизация звука Р в слогах, словах со слогом Ра.

Ра-ро-ру

Ры-ру-ра

Ро-ру-ры

Ра-ра-ра-рак, рама, рана, Рая, радуга, ракета, работа, рация, радио, расческа и т.д.

Заучивание стихотворения:

Раки, эх и забияки,
Не обходится без драки.
То и дело меж собой
Затевают драки!

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Притяжательные прилагательные.

Игра «Чей хвост, нос, глаза, уши?»

Ребенку предлагается рассмотреть картинку, на которой изображена сцена:

Домик Айболита. Возле домика стоит Доктор Айболит. Вокруг него собрались разные животные. У каждого перевязаны разные части тела.

Нужно сказать фразу, что вылечил доктор Айболит.

Чей нос вылечил зайцу? – заячий нос.

Чей хвост вылечил волку? – волчий хвост.

Чьи лапки вылечил лисе? – лисьи лапки.

Чей зуб вылечил белке? – беличий зуб.

И т.д.

Необходимо побуждать ребенка говорить именно прилагательные: лисий (-сья, -сье), беличий (-чья, -чье), волчий (-чья, -чье), медвежий (-жья, -жье), ежиный (-ная, -ное), заячий (-чья, -чье), лосиный (-ная, -ное) и т.д.

Дифференциация звуков: С-Ш

В слогах:

Са-ша ас-аш

Со-шо ос-ош

Су-шу ус-уш

Сы-ши ыс-ыш

Словах:

Сок-шок

Сына-шина

Саман-шаман

Сутки-шутки

Касса-каша

Каска-кашка

Заучивание скороговорки:

Пушистый ушастик,

Ушастый пушок.

По опушке

Скок поскок!

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

В игре «Что сначала, что потом» ребенок находит картинки согласно временным отрезкам происходящего действия.

Например, мышка вышла из норки. Мышка пошла на кухню. Мышка залезла на стол. Кошка поймала мышку.

Дети слепили снеговика. Снеговик начал таять. Наступила весна. Снеговик растаял.

Ребенку дается задание разложить картинки в последовательности, начиная с первой картинки, с которой все началось. Затем рассказать рассказ.

Дифференциация звуков З-Ж

В слогах:

За-жа

Зо-жо

Зу-жу

Зы-жи

Зэ-же

В словах:

Коза-кожа

Зуб-жук

Везу-вяжу

Знать-ждать

Заучивание стихотворения:

Бывают в мире чудеса.

Ужа ужалила оса.

Ужалила его в живот.

Ужу ужасно больно, вот.

Но доктор Ёж сказал ужу:

-Я ничего не нахожу.

Ног всё же думается мне

Лежать вам лучше на спине,

Пока живот не заживёт, вот!

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Существительные, прилагательные-антонимы.

Предложить ребенку поиграть в **игру: «Кот-наоборот»**

Предварительно нужно рассказать историю про кота.

Жил-был кот, который делал всё наоборот. Скажешь ему, например, стоять, а он бежит; горячо, а он говорит, холодно и т.д.

Ребенку предлагается представить себя таким котом, а затем ему говорить слова-предметы, слова-признаки, к которым можно подобрать слова, с противоположным значением.

Зима- лето

Верх- низ

Сильный-слабый

Холодный-горячий

Быстрый-медленный

Высокий-низкий

Больной-здоровый и т.д.

Дифференциация звуков Ш-Ж

В слогах:

Ша-жа

Шо-жё

Шу-жу

Ши-жи

В словах:

Шар-жар

Шутка-жутко

Ширь-жир и т.п.

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Глаголы-антонимы.

Примечание: детям дошкольного возраста не называем части речи. А вместо этого говорим не глаголы, а слова-действия, не имена существительные, слова-предметы, не имена прилагательные, а слова-признаки.

Игра «Скажи наоборот»

Стоять- идти

Падать-подниматься

Собирать-разбрасывать

Ложиться- вставать

Любить- ненавидеть

Болезнь-выздоровливать

Бросать-ловить

Убегать- догонять

Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З

В слогах:

Са-ша-за

Жа-за-ша

Шу-жу-зу

Зы-ши-жи и т.п.

В словах:

Сук-жук-зуб

Коза-коса-кожа

Возы-вожжи-воск

Лоза-ложа-лоск

Ножи-носы-занозы

В стихотворении:

Веселая старушка весь день сегодня шьет.

За кругленькой катушкой следит пушистый кот.

Устала шить старушка и села у ворот,

А с кругленькой катушкой играть пустился кот.

Учитель-логопед
И.А.Шагрова



Еженедельный информационный листок

На этой неделе с учителем-логопедом мы изучали:

Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.

Игра «Доскажи словечко»

Я барабаню на ...барабане.

Птичка высиживает птенцов в ...гнезде.

Птичка в гнезде высиживает ...птенцов.

Алла поливает на клумбе алую ...розу.

Алла поливает розу на ...клумбе.

Кот Васька мечтает о ...сосиске.

Собака спряталась в свою ...будку.

Ваня копает клумбу ...лопатой.

По дороге едет грузовая ...машина.

Дифференциация звуков Сь-Щ

В слогах:

Ся-ща

Си-щи

Сё-щё

Сю-щу

Се-ще

В словах:

Сито-щит

Семь-щель

Коси-кощей

Лес-лещ

Вес-вещь

В стихотворении:

Щенок такой тщедушный был.

Его я щами всё кормил,

От злющей стужи защищал,

Щенок от радости пищал,

Ещё бы, он счастливый рос,

Теперь мой щен, не щен, а пёс настоящий.

Учитель-логопед
И.А.Шагрова

